

**Возрастные нормы развития речи детей.
Этапы развития детской речи.
Подготовила логопед Дерябина Е.П.**

Название этапа	Характеристика этапа
I. ДОГРАММАТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД	
<p>Первый этап</p> <p>«Однословное предложение»</p> <p>(1г.3м.–1г.8м.)</p>	<p>➤ В год ребенком сделано 1-е языковое обобщение на уровне слова (0-я стадия обобщения слов: слово обозначает конкретный предмет). Первые слова предложения. Адекватное понимание 60 слов в разных простых предложениях в ситуации.</p> <p>Импрессивная речь. Ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это компенсирует недостаточное развитие импрессивной речи. Понимает простую инструкцию, соотносенную с жестом.</p> <p>Экспрессивная речь.</p> <p>ЛГСР: Основную часть слов составляют существительные, обозначающие названия лиц, предметов, звукоподражания («би-би», «му»). Несколько позже появляются названия действий (до 5 слов). Использует отдельные слова в роли предложений. Для уточнения смысла своего высказывания использует жесты, интонацию. Слова не имеют грамматической формы – в предложениях используются в одинаковом звуковом оформлении.</p> <p>Лексическое значение слов: 0-я стадия обобщения слов. Ребенок усваивает слова, соотнося их только с конкретным предметом («кукла» - только эта кукла).</p> <p>Звуки: Усвоение звуков «а», «о», «у», «и», «м», «п», «б», «к», «г», «дь», «ть», «нь», «ль», «сь». Неустойчивость в их произнесении, диффузность.</p> <p>Слоговая структура: Воспроизводит один слог в слове (ударный) или два одинаковых слога, что проявляется в лепетных словах – фрагментах слов («ко»); звукоподражаниях («би-би», «гага», «туту»).</p> <p>Итог этапа: появляется фраза из двух слов, грамматически не оформленная.</p>
<p>Второй этап</p> <p>«Предложения из слов-корней»</p> <p>(1г.8м.–1г.10м)</p>	<p>➤ Появление нового качества: умение соединить в высказывании два аморфных слова.</p> <p>Импрессивная речь. Улавливает из речи окружающих лишь общий смысл слова, выраженный в его лексической основе. Формально-знаковые средства языка остаются вне сферы восприятия ребенка.</p> <p>Экспрессивная речь.</p> <p>ЛГСР:</p> <p>Ребенок объединяет в одном высказывании сначала два, затем три слова, т.е. в речи появляется фраза. Грамматическая связь между словами отсутствует.</p> <p>Сущ. в И.п., либо в усеченной, искаженной, неизменяемой форме.</p> <p>Глаг. – в неопр.ф., либо в форме 2-го л. ед.ч. повел.н. («дай», «пять»).</p> <p>Лексическое значение слов: 0-я стадия обобщения слов. Ребенок соотносит название только с конкретным предметом.</p> <p>Звуки: Усвоение звуков «м», «п», «б», «к», «г», «дь», «ть», «нь», «ль», «сь», «х», «й». Часто опускается начальный звук в слове или конечный согласный</p> <p>Слоговая структура: Воспроизводит 2-ухсложные слова. В 3-хсложных опускается один из слогов: «мако». Использует «контурные слова» из 2-х – 3-х слогов.</p> <p>Итог этапа: В двусловных фразах появляются первые формы слов.</p>
<p>Итог I периода: Сделанное 2-е языковое обобщение на уровне фразы, становится прочной основой активного усвоения грамматической структуры предложения второго периода речевого развития</p>	

II. УСВОЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

<p style="text-align: center;">Третий этап</p> <p>«Первые формы слов (первые случаи словоизменения)</p> <p style="text-align: center;">(1г.10м.–2г.1м)</p>	<p>➤ Начинает использовать в речи разные формы одного слова, первые грамматические отношения между словами на фоне первых предложений.</p> <p>Импрессивная речь: Начинает формироваться 1-я степень обобщения слов: понимание обобщающего значения наименований однородных предметов, действий, качеств – имен нарицательных («кукла» - любая кукла, независимо от размера, фактуры). Начинает замечать связь между словами во фразе. К концу этапа понимает 2-уступенчатую инструкцию.</p> <p>Экспрессивная речь: <i>Объем и тип предложений:</i> Расширение структуры предложений до 3-4 слов («Таня играет кукла»).</p> <p>ЛГСР: Первые формы сущ.: И.п. ед.ч. и мн.ч. с ок. «-ы», «-и» («шары»), В.п. с ок. «-у» («кису»). Первые формы глаг. – повел.н. 2-го л. ед.ч. («иди»), 3-го л. ед.ч. наст.в. («сидит»), возвратные и невозвратные глаг. Начинают обозначаться первые грамматические отношения между словами «Мальчик играет». В речи много аграмматизмов. К 2-м годам появляются прил. в И.п. ед.ч. м.р. и ж.р. без согласования с сущ.</p> <p>Звуки: Усвоение звуков «н», «т», «д».</p> <p>Слоговая структура: В 3-х сложных словах опускает слог, чаще предударный («кису» - укушу).</p> <p>Итог этапа: ребенок начинает активно усваивать флексии.</p>
<p style="text-align: center;">Четвертый этап</p> <p>«Усвоение флексий»</p> <p style="text-align: center;">(2г.1м.–2г.6м.)</p>	<p>➤ Возможность оформлять употребляемые слова с помощью разных окончаний. Много аграмматизмов. В речи отсутствуют предложные конструкции, в которых бы предлог и флексия одновременно использовались правильно по смыслу.</p> <p>Импрессивная речь. Продолжает усваивать слова 1-й степени обобщения. Понимает обобщающее значение наименований однородных предметов, действий, качеств. Хорошо понимает 2-уступенчатую инструкцию. К концу этапа в привычной конкретной ситуации понимает значение предлогов, вопросы косвенных падежей: «На чем ты сидишь?», «Во что ты играешь?» и т.д.</p> <p>Экспрессивная речь. <i>Объем и тип предложений:</i> Рост простого предложения до 5-8 слов; появление сложносочиненных бессоюзных, затем с союзами предложений.</p> <p>ЛГСР: Первоначальное усвоение частотных флексий.</p> <p>1. Сначала формируются беспредложные формы <i>сущ</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д.п. – для обозначения лица («Дан Ване»), направления («Иди маме»); - Т.п. - в значении орудийности действия («Рисую карандашом»); - П.п. – со значением места («Лежит суме»), предлог опускается.

	<p>Затем начинают формироваться предложно-падежные конструкции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Р.п. – с предлогами «у», «из» («из дома») со значением направленности; - Т.п. - - // - «с» («с мамой») - // - совместимости действий; - П.п. - - // - «на», «в» («на столе») - // - места. <p>2. Наблюдается дифференциация форм ед.ч. и мн.ч. <i>глагол</i> изъяв.н.; усваивается изменение по лицам (кроме 2-го л. мн.ч.); разграничиваются</p>
	<p>формы наст.в. и прош.в., но в прош.в. еще смешиваются формы м.р., ж.р., ср.р.</p> <p>3. Словоизменение прил. еще не усвоено, в речи наблюдается как правильное, так и неправильное согласование прил. с сущ. во мн. ч. Правильно употребляются прил. в И.п.</p> <p>4. Усвоены <i>личные местоимения</i>.</p> <p>5. Появляются семантически <i>простые предлоги</i> («в», «на», «у», «с»), но наблюдаются их замены, смешения окончаний в предложно-падежных конструкциях.</p> <p>Звуки: «с», «л», «ы», «р», «з». Смещение артикуляционно близких звуков «ч», «ш», «ж», «щ», «ц».</p> <p>Слоговая структура: В многосложных словах опускает предупредный слог, иногда приставки: «ципилась» (<i>зацепилась</i>), «линулись» (<i>оглянулись</i>).</p> <p>Итог этапа: усвоены «главенствующие» падежные окончания сущ. ед.ч. Речь приобрела коммуникативную функцию. В звуковом отношении не сформированы свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные («р», «л»).</p>
<p style="text-align: center;">Пятый этап</p> <p style="text-align: center;">«Усвоение предлогов»</p> <p style="text-align: center;">(2г.6м.–3г.)</p>	<p>➤ Усложнение предложений в высказываниях. Появление попытки использовать сложные типы предложений. При употреблении предложных конструкций много случаев правильного одновременного оформления простого предлога и флексии.</p> <p>Импрессивная речь: Устанавливает первые причинно-следственные связи, понимает прочитанные взрослым короткие рассказы и сказки.</p> <p>Экспрессивная речь:</p> <p>ЛГСР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Появляются сложноподчиненные предложения. 2. Ребенок начинает активно вводить в конструкции предлог, выражая лексико-грамматическое значение с помощью предлога и флексии. Правильно употребляет простые предлоги и многие союзы, но при употреблении более сложных («из-за», «из-под») наблюдаются аграмматизмы. <p>Формируются предложно-падежные конструкции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Р.п. – с предлогами «для», «после» («для мамы», «после дождя»); - В.п. - - // - «через», «под» («через речку», «под стол»). <p>Продолжается усвоение более частных правил словоизменения, например, усвоение окончаний мн.ч. «-ов», «-ами», «-ах»;</p>

	<p>окончаний И.п. мн.ч. «-а», «-на». Закрепляется согласование прил. С сущ. в косвенных падежах.</p> <p>Звуки: Одиночные сокращения гласных в начале слов («тажерке» - этажерке).</p> <p>Слоговая структура: Нарушается редко, главным образом в малоизвестных словах.</p> <p>Итог этапа: ребенок овладел словоформой; в состоянии употреблять слова в нужном значении и правильной грамматической форме, самостоятельно строить связные высказывания.</p>
<p>Итог II периода: Речь сформирована как система: достаточный объем произносимых звуков, понятных окружающим, хорошее различение речевого потока на слух, достаточный лексико-грамматический запас для передачи собственной мысли. Негрубое искажение слоговой структуры слов. Ребенок <i>делает 3-е языковое обобщение</i> – морфемное (устанавливая значение словообразовательных морфем) – основа для усвоения морфологической системы.</p>	
<p>III. УСВОЕНИЕ МОРФОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА</p>	
<p>Шестой этап (3г –4г.)</p>	<p>➤ Развернутая фразовая речь с пробелами формирования лексики, ГСР, фонетики. Дальнейшее усвоение морфологической системы.</p> <p>Импрессивная речь:</p>

	<p>1. Начинает усваивать слова 2-й степени обобщения (слово обозначает несколько групп предметов: «игрушки» - куклы, мячи).</p> <p>2. К концу периода начинает понимать значения сложноподчиненных предложений, значения предлогов вне привычной конкретной ситуации.</p> <p>Экспрессивная речь:</p> <p>Объем и тип предложений: Дальнейшее развитие сложносочиненного и сложноподчиненного предложений</p> <p>ЛГСР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словообразование («ежик» - ежата). 2. В сущ. продолжается влияние окончания «-ов» на слова других склонений. Встречаются случаи неподвижного ударения при словоизменении («на коне»); тенденции унификации основы («пени» - пни, «левы» - левы). 3. Неологизмы <i>глаголов</i> («намокрil» - намочил). 4. Нарушения согласования <i>прил.</i> в ср.р. Усваиваются сравнительные степени прил. 5. Усваиваются сравнительные степени <i>наречий</i>. 6. Усваиваются <i>предлоги</i> «по», «до», «вместо», «после»; <i>частица</i> «бы». <p>Лексическое значение слов: Качественный словарь пополняется названиями предметов и действий, с которыми дети сталкиваются в быту. Появляется способность обозначать одним словом группы предметов.</p> <p>Звуки: Звуковая сторона усвоена. Верхняя граница нормы: 4 г. – 4г.6м.</p> <p>Итог этапа: Правильно называет окружающие его предметы и явления; владеет достаточным количеством слов, обозначающих качества предметов, действий; пользуется как видовыми, так и родовыми понятиями, словами противоположного значения, словами-синонимами.</p>
<p>Седьмой этап (4г.–6л.)</p>	<p>4 – 5 лет</p> <p>Импрессивная речь: Активно усваивает слова 2-й степени обобщения. Начинает понимать значения сложноподчиненных предложений, значения предлогов вне привычной конкретной ситуации.</p> <p>Экспрессивная речь:</p>

Объем и тип предложений: Затруднения в построении придаточных предложений с союзом «который».

ЛГСР:

1. Начинает усваивать все частные грамматические формы.
2. Овладевает всеми типами склонений *сущ.* Нарушается согласование числит. с *сущ.* в косвенных падежах.
3. Нарушается чередование в основах *глаголов* при создании новых форм.
4. Усваивается согласование *прил.* С другими частями речи во всех косвенных падежах.
5. Правильно употребляет в самостоятельной речи все простые предлоги: «у», «в», «на», «под», «с», «из», «к», «за», «до», «после», свободно пользуется ими в высказываниях. Начинает употреблять предлоги в разных значениях.
6. Свободно образует *сущ.* с уменьшительно-ласкательными суффиксами: «пальчик», «лобик», «песик».

Лексическое значение слов: Активно использует названия предметов, входящих в тематические циклы.

Связная речь: Может пересказать знакомую сказку.

5 – 6 лет

Импрессивная речь:

1. Начинает усваивать слова, обозначающие родовые понятия, т.е. слова 3-е

Итог III периода: К 7 годам овладевает в основном сложной системой практической грамматики. Этот уровень практического овладения языком высок, что позволяет в школьном возрасте перейти к осознанию грамматических закономерностей при изучении русского языка.