

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад №261 «Истоки»

Конспект семинара-практикума для педагогов
КОНСПЕКТ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ С ПЕДАГОГАМИ НА ТЕМУ:
«Роль передового педагогического опыта в совершенствовании
учебно-воспитательного процесса в ДОУ... интересный,
творческий и познавательный»

Разработку подготовила
воспитатель высшей кв.категории
Войцеховская Наталья Владимировна

г.Барнаул

Плохой хозяин растит сорняк,

Хороший выращивает рис,

Умный культивирует почву,

Дальновидный воспитывает работника.

И.Иманцуми

Цель: активизация мыслительной деятельности педагогов в знании основных положений, понятий и принципов ФГОС ДО; стимулирование познавательной активности педагогов ДОУ по вопросу социально-личностного развития дошкольников, повышение компетентности педагогов по данному направлению.

Оборудование: мягкие подушки по количеству участников, эмблемы разделения команд для психологического настроения красные и синие, 5 мольбертов по количеству разделов образования по ФГОС, эмблемы для разделения команд жёлтые, зелёные, белые, зеркальная стена для релаксации, музыкальное сопровождения мероприятия.

Участники семинара: воспитатели, старший воспитатель, психолог,

Место проведения: спортивный зал.

Продолжительность мероприятия: 40-50 минут.

Литература:

1. Постухова И.О. Пути и средства совершенствования работы ДОУ/ Управление ДОУ, 2006 № 2.
2. Гин А. Приемы педагогической техники/ – М.: Издательство ВИТА пресс, 2006.
3. Николаичева Н.Н., Крайнова М.П. «Все на свете друг другу нужны» / Воспитатель ДОУ, 2008 № 4.
4. Калачева Т.В. «Нетрадиционные формы работы с педагогами» /справочник Старшего воспитателя ДОУ, 2009 №8.

Ход семинара-практикума

1. Психологический настрой

(Под спокойную музыку педагоги входят в зал. Эмблемами синего и красного цвета, разделяются на две команды. Выстраиваются в два круга: малый внутри и большой)



Ведущий: Под звуки музыки все двигаются по кругу. Круги двигаются в противоположных направлениях. При остановке музыки, все останавливаются и поворачиваются друг к другу участники большого и малого кругов.

Вопрос 1. Скажите участники внутреннего круга комплимент участникам большого круга.

(Опять звучит музыка и все двигаются по кругу)

Вопрос 2. Скажите участники большого круга педагогический комплимент участникам внутреннего круга.

2. Планирование воспитательно-образовательного процесса с учётом ФГОС

(Участники с помощью эмблем разделяются на три команды. Рассаживаются на мягкие подушки командами на пять групп)



Вед: Давайте вспомним названия образовательных областей по ФГОС. Каждая команда получает карточку с заданием: указать планируемую работу воспитателя в режиме дня по указанному направлению.

Карточка 1. Социально-коммуникативное развитие (работа с детьми; работа с педагогами; работа с родителями; индивидуальная работа; игры)

Карточка 2. Познавательное развитие (работа с детьми; работа с педагогами; работа с родителями; индивидуальная работа; игры)

Карточка 3. Художественно-эстетическое развитие (работа с детьми; работа с педагогами; работа с родителями; индивидуальная работа; игры)

Карточка 4. Речевое развитие (работа с детьми; работа с педагогами; работа с родителями; индивидуальная работа; игры)

Карточка 5. Физическое развитие (работа с детьми; работа с педагогами; работа с родителями; индивидуальная работа; игры)

(В течение 5 минут педагоги группами обсуждают материал и заполняют карточки. Затем поочередно один представитель группы выступает перед всеми. Вопросы обсуждаются совместно и вносятся дополнения. Полученные ответы размещаются на мольбертах)



3. Педагогические ситуации родительского воспитания

(Каждая команда получает ситуацию. Рассматривает её, обсуждает. Предлагает правильное решение выхода)

Ситуация 1.

«Если за шестилетним Мишей в детский сад приходит отец, то мальчик быстро убирает свои игрушки, самостоятельно одевается и спокойно идет домой... Иная картина, когда за ним приходит мать. Она подолгу ждет сына, так как тот не торопится оставить группу, продолжает играть с ребятами.»

Часто требует, чтобы его одевала мама. Случается капризничает: «Почему ты пришла, а не папа?»

Воспитательница, подметив такую двойственность в поведении мальчика, решила побеседовать с ним. Спросила: «Как прошел выходной? Где и с кем ты был?» Миша рассказал, что они с отцом ездили к бабушке.

— А мама тоже ездила с вами к бабушке?

— Нет. Мама дома осталась, у нее много работы было! — сказал он.

Вечером за Мишей пришел папа. Зашел разговор о сыне, о вчерашней поездке. Как бы между прочим воспитательница спросила, а мама, мол, довольна поездкой?

— Мама осталась дома, — ответил отец, — она у нас не очень-то расторопна, дела свои доделывала, — сказал отец с чуть скрываемым раздражением в присутствии сына.

— Да, она у нас копуша! — подхватил мальчик».

Чем объясняется различное поведение Миши в присутствии отца и в присутствии матери? В чем причина неуважительного отношения Миши к матери?



Ситуация 2.

Сеня (4 года 6 мес), отстраняя от себя недоделанную модель трактора и конструктор, захныкал:

— Я больше не хочу! Я больше ничего не хочу!

— Что случилось? Ты не заболел? — забеспокоилась мать.

— Нет, — вяло ответил малыш.

— Устал?

— Нет.

— Что же тогда? Не получается? Брось свой конструктор, займись чем-нибудь другим.

- Нет, пусть доделает. Отдохнет и доделает, – вмешался отец.
- Не хочу! – устало протянул мальчик. – Ничего не хочу.
- Ну, ну, не капризничай, – стоял на своем отец. – Начатое дело надо доводить до конца. Пойми: не все легко дается, где-то и попотеть требуется.
- Чего ты к нему привязался! Не видишь, – не хочет, – рассердилась мама.
- Мало ли что не хочет. Надо!
- У него вся жизнь впереди, еще успеет наделать не только игрушечных, но и настоящих тракторов.
- Не скажи! Если он перед каждой трудностью пасовать будет, то вряд ли что сделает.

Проанализируйте суждения папы и мамы. Как надо поступить родителям в данной ситуации?

Ситуация 3.

Семья отправилась на прогулку в лес. Во время отдыха сын 9 лет забрался на верхушку дерева. Дочь 5 лет тоже пыталась, но у неё не получилось. Она заплакала и стала просить родителей помочь ей. Какая из предложенных реакций родителей наиболее правильная?

1. Родители накричали на сына, потребовали немедленно слезть с дерева и обоим детям строго-настрого запретили влезать на деревья, объяснив им, что это опасно.
2. Отец похвалил сына за ловкость, помог дочери подняться на нижнюю ветку дерева, затем самостоятельно спуститься вниз. Девочка несколько раз повторила упражнение.
3. Мать успокоила плачущую дочь, ласково попросила сына спуститься на землю, а затем отшлёпала его.

Проанализируйте суждения папы и мамы. Как надо поступить родителям в данной ситуации?

5. Инсценировка педагогических ситуаций

(Каждая команда получает карточку с жизненной ситуацией. Обсуждает, готовит инсценировку и предлагает разрешение ситуации)

Ситуация 1.

К концу дня Саша совсем сник, и, когда за ним пришла мама, воспитатель пожаловалась на него:

- Не пойму, заболел что-ли? Зарядку делал кое-как, отказывался выполнять поручения, капризничал.

Мама недоуменно поглядывала на сына, слушая воспитательницу. Саша стоял недалеко и не возражал, отдав себя на суд взрослых. Когда они вышли на улицу, некоторое время шли молча. Притворялся, да? – первой заговорила мама. Ты же хорошо делаешь зарядку, знаешь много упражнения и выполняешь их красиво, и цветы ты аккуратно дома поливаешь, ни капли воды на пол не прольешь. Я горжусь тобой и всем говорю, какой ты у меня славный сын.

- Я тебе всегда буду помогать, мама – взволнованно сказал Саша. Я тебя очень люблю, мамочка, а воспитательницу нет.

- Почему?

Она меня постоянно ругает, называет лентяем, растяпой.

На другой день мама поговорила с воспитательницей. Та все поняла и кивнула, мол исправлюсь. Во время зарядки она понаблюдала за Сашей и не пришла в восторг. Никакой красоты в его движениях не обнаружила. Делает упражнения как все, обычно. Еще и прикрикнула: «Распрями руки, шевели ногами!»

Спор между мамой и воспитательницей длился долго, но так они не пришли к единому мнению.

В чем, по-вашему, не права воспитатель?

Ситуация 2.

Мама: Почему у тебя одежда мокрая?

Дима: Мы лепили из снега постройки. Воспитательница сказала, что я очень старался.

Мама: *не слушая сына* : «Сколько раз тебе говорить – клади варежки и штаны на батарею».

Дима: Я ещё дома попробую такую птичку сделать.

Мама: Пойдешь в мокрым.

Дима замолчал и стал неохотно одеваться.

«Почему не состоялся диалог мамы и ребенка? Что можно посоветовать маме в такой момент?»

Ситуация 3.

Каждое утро, когда папа приводит мальчика (5 лет) в детский сад, ребёнок устраивает истерику "на пустом месте", прячется в личный шкафчик для одежды и сидит там, не желая выходить.

Папа относится к этому факту, как к проявлению характера, и попросту уходит, оставляя ребёнка в шкафу, и предупредив воспитателя. Воспитателю это, естественно, не нравится, потому что надо оставлять остальных детей, которые уже завтракают, и идти за этим ребёнком в раздевалку. Оставить его

там нельзя, потому что воспитатель несёт ответственность за жизнь и здоровье ребёнка.

Мама относится к сыну более требовательно, и при ней таких проявлений не бывает. Но мама не может приводить ребёнка в детский сад, потому что у неё слишком рано начинается рабочий день.

Как быть?

6. Педагогические ситуации воспитательного процесса.

(Каждая команда получает карточку с ситуацией, один участник зачитывает. А решение предлагает другая команда. Все обсуждают над правильным решением данной проблемы)

Ситуация 1.

В группе детского сада ежедневно большое количество детей (25-30 человек). Это не позволяет во время занятия уделить достаточно внимания каждому ребёнку, что влияет на качество воспитательно-образовательного процесса. Организовать подгрупповую работу не позволяет режим и специфика работы детского сада.

Как быть?

Ситуация 2.

Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы её внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

Как организовать работу с родителями Сережи? Что можно предложить бабушке для решения этого вопроса?

Ситуация 3.

Ребёнок не хочет есть. Бабушка старается заставить его съесть положенную порцию, используя сказку, прибаутки. Мать обещает купить новую игрушку. Отец говорит: «Не хочешь – не ешь». Кто прав?

Как в такой ситуации с питанием в детском саду поступать воспитателю?

7. Психологическая разгрузка. Игра «Эмоции»

(Все педагоги приглашаются к зеркальной стене)

Задание: поочерёдно изобразить эмоции: грусть, радость, печаль, задумчивость, злость, счастье.



8. Итог мероприятия

(Педагоги из трёх вазочек берут смайлик соответствующего своей оценке мероприятия: понравилось мероприятие, не понравилось, заставило задуматься. Эмблему прикрепляет себе на грудь. Все расходятся в группы по оценке.)

Вед: Предлагаю всем участникам сделать выбор по оценке данного часа делового общения: понравилось ли, нет или заставило о чем-то задуматься. Соответствующие эмблемы прикрепить на грудь. Затем объединиться в группы по оценке. Объясните вашу оценку мероприятия.

(Под звуки спокойной музыки участники расходятся)

