

МБДОУ «Детский сад №107»  
Подготовила и провела:  
Учитель-логопед Акулова Н.А.

Тема: «Развивающая среда в ДОУ»

В основе речевого развития всегда лежит развитие психических процессов ребенка. Насколько ребенок научится слушать, слышать, запоминать, думать, рассуждать, настолько успешно будут формироваться речевые навыки ребенка. Естественная среда в которой находится ребенок должна быть познавательной, речевой, побуждающей его на общение, познание, рассказывание.

**РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА** – это естественная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. Речевая развивающая среда (далее РРС) – это не только предметное окружение, важна и роль взрослого в организации воздействия собственной речи на становление разных сторон речи дошкольника.

Речевая среда, созданная в определённой группе, - это фактор либо сдерживающий, либо активизирующий процесс речевого развития ребёнка, поэтому, важно учитывать уровень речевого развития, интересы, способности детей данной группы. На основе данных психолого-педагогических исследований в качестве составляющих речевой развивающей среды ДОУ мы выделяем следующие:

- Речь педагога;
- Методы и приёмы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;
- Специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Рассмотрим каждую составляющую РРС. Одной из важнейших составляющих является грамотная речь педагога, т.к. именно педагог закладывает основы культуры детской речи, формирует основы речевой деятельности детей, приобщает их к культуре устного высказывания. Речь педагога ДОУ имеет обучающую и воспитывающую направленность. Главным является качество её языкового содержания, обеспечивающее высокие результаты труда. Речь педагога – отражение внутреннего мира, особенностей интеллектуального и духовного развития его личности, важная часть профессиональной культуры. Речь педагога должна отвечать следующим качествам:

1). **ПРАВИЛЬНОСТЬ** – т.е. соответствие языковым нормам. Слушая педагога, дети не должны отвлекаться от содержания, смысла речи из-за неправильного произношения или нестандартно построенной фразы.

2). **ТОЧНОСТЬ** – т.е. точная речь – это речь, в которой адекватно отражается действительность и однозначно обозначено словом то, что должно быть сказано.

3). **ЛОГИЧНОСТЬ** – т.е. наличие в высказывании 3-х смыслообразующих компонентов: начало, основная часть и конец высказывания. Также важно умение педагога правильно, грамотно, логично связывать между собой все предложения и части высказывания.

4). **ЧИСТОТА** – т.е. отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку. Засоряет язык педагога и неоправданное употребление им заимствованных слов, диалектных, жаргонных и сленговых выражений.

5). **ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ** – это особенность речи, захватывающая внимание и интерес, создающая атмосферу эмоционального сопереживания.

6). **БОГАТСТВО** – о нём судят по количеству слов и их смысловой насыщенности. Это лексическое и семантическое богатство. Но существует и синтаксическое понятие богатства: это использование говорящим предложений: простых и сложных, полных и неполных, сложносочинённых, сложноподчинённых, бессоюзных и т.д. Богатство речи напрямую связано с уровнем общей культуры, эрудицией, начитанностью.

7). **УМЕСТНОСТЬ** – т.е. употребление в речи единиц, соответствующих ситуации и условиям общения. Уместность требует от педагога гибкости речевого поведения: умеет ли он определить правильность и целесообразность слов, форм и оборотов, их смысловых оттенков, заранее предусмотреть работу по их усвоению.

Методы и приёмы руководства речевым развитием детей, специальное оборудование – подбор их напрямую зависит от особенностей речевого развития детей каждой возрастной группы. Важна педагогическая идея, направленная на развитие приоритетных линий речевого развития детей на каждом возрастном этапе.

**РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ** – это умение ребёнка практически пользоваться родным языком в конкретной ситуации общения, используя речевые, неречевые (мимика, жесты, движения) и интонационные средства выразительности речи в их совокупности. Речевая компетенция предусматривает лексическую, грамматическую, фонетическую, диалогическую и монологическую составляющие:

- Лексическая компетенция – предполагает наличие определённого запаса слов в пределах возрастного периода, умение ребёнка употреблять

образные выражения, пословицы, поговорки, фразеологизмы. Её содержательную линию составляет активный и пассивный словарь в пределах возраста: синонимы, антонимы, омонимы, родственные и многозначные слова, основное и переносное значение слова, однокоренные слова, образные выражения. По количественной и качественной характеристике словарь ребёнка таков, что позволяет ему легко и непринуждённо общаться со взрослыми и сверстниками, поддерживать разговор на любую тему в пределах своего понимания.

- Грамматическая компетенция – предполагает приобретения навыков образования и правильного употребления различных грамматических форм. Её содержательную линию составляет морфологический строй речи, включающий почти все грамматические формы, синтаксис и словообразование. У детей закладывается умение оперировать синтаксическими единицами, осуществлять сознательный выбор языковых средств в конкретных условиях общения.

- Фонетическая компетенция – предполагает развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; воспитание фонетической и орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи.

- Диалогическая компетенция – предусматривает сформированность диалогических умений, обеспечивающих конструктивное общение с окружающими людьми. Её содержательная сторона – диалог между взрослым и ребёнком, между двумя детьми, разговорная речь.

- Монологическая компетенция – предполагает сформированность умения слушать и понимать тексты, пересказывать, строить самостоятельные связные высказывания разных типов. Это умение формируется на основе элементарных знаний о структуре текста и типах связи внутри него.

Основные направления организации речевой развивающей среды разных возрастных групп.

#### **младшая группа:**

- Организация общения детей со взрослыми посредством поручений взрослого (даётся образец обращения, словесной просьбы и т.д.);

- Организация контактов со сверстниками (взаимодействие посредством речи в разных видах деятельности через образец, подсказку слова или фразы);

- Организация рассматривания детьми книг, картинок, игрушек, предметов для развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений об окружающем;

- Организация «Уголка интересных вещей» с целью развития активной, инициативной речи детей;

- Рассказы воспитателя (с целью совершенствования навыков эффективного слушания).

**Средняя группа:**

- Удовлетворение потребности детей в получении и обсуждении информации;

- Пополнение «Уголка интересных вещей» наборами картинок, фотографий, открыток, лупами, магнитами и т.д.;

- Выслушивание детей, уточнение ответов, подсказки;

- Рассказы воспитателя (основной акцент на стимулирование познавательного интереса детей);

- Активное использование приёмов формирования навыков общения со сверстниками.

**Старшая и подготовительная к школе группы:**

- Совершенствование речи как средства общения (знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, а также умения грамотно отстаивать свою точку зрения);

- Целенаправленное формирование навыков самостоятельного рассказывания (поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения и обобщения);

- Организация деятельности в «Уголке интересных вещей» (в пополнении уголка акцент делается на расширении представлений детей о многообразии окружающего мира и организации восприятия с последующим обсуждением);

- Создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребёнка (с целью стимулирования словесного творчества детей, повышения качества их речевых высказываний).

Таким образом, грамотная организация речевой развивающей среды в детском саду:

\*Создаёт благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей не только в специально организованном обучении, но и в самостоятельной деятельности;

\*Обеспечивает высокий уровень речевой активности детей;

\*Способствует овладению детьми речевыми умениями и навыками в естественной обстановке живой разговорной речи.

Речевое развитие традиционно осуществляется в разных видах деятельности детей: на занятиях по ознакомлению с художественной литературой, явлениями окружающей действительности, обучению грамоте и др., а также вне занятий - в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни ребенка.

основные задачи педагогической работы по развитию речи:

- \* развитие связной речи;
- \* развитие лексической стороны речи;
- \* формирование грамматического строя речи;
- \* развитие звуковой стороны речи;
- \* развитие образной речи.

Развитие связной речи. Решение этой задачи сопряжено с развитием двух форм речи - диалогической и монологической. При развитии диалогической речи особое внимание уделяется формированию у детей умения строить диалог (спрашивать, отвечать, объяснять и др.), пользуясь при этом разнообразными языковыми средствами в соответствии с ситуацией. Для этого используются беседы на самые разнообразные темы, касающиеся жизни ребенка в семье, в детском саду и т.д. Именно в диалоге развивается умение выслушать собеседника, задать вопрос, ответить в зависимости от контекста. Все эти умения необходимы и для развития монологической речи детей.

Большую роль в организации связного высказывания играет интонация. Поэтому формирование умения правильно использовать интонацию отдельного предложения способствует оформлению структурного единства и смысловой законченности текста в целом.

Развитие лексической стороны речи. Работа над словом - исходной единицей языка - занимает одно из самых важных мест в общей системе работы по развитию речи. Овладение словарным составом родного языка - необходимое условие освоения его грамматического строя, развития связной монологической речи, воспитания звуковой стороны слова.

Работа над словом - это прежде всего работа по осмыслению его значения.

В процессе словарной работы (как и при решении других задач речевого воспитания) следует стремиться к тому, чтобы речь ребенка приобретала такие качества, как точность, правильность, выразительность.

Формирование грамматического строя речи. В процессе овладения речью ребенок приобретает умение образовывать и употреблять грамматические формы. С учетом этого предусматривается специальная работа над морфологией (изменение слов по родам, числам, падежам), словообразованием (образование одного слова на базе другого с помощью особых средств), синтаксисом (построение простых и сложных предложений).

Дети осваивают и различные способы словообразования. Так, у них формируется умение образовывать слово на базе другого однокоренного слова, которым оно мотивировано, с помощью аффиксов (окончаний, приставок, суффиксов) и др.

При работе над синтаксисом детей обучают способам соединения слов в словосочетания и предложения разных типов - простые и сложные.

Развитие звуковой стороны речи. Овладевая звуковыми средствами языка, ребенок опирается на речевой слух. Важными средствами звуковой выразительности речи являются тон, тембр, паузы, разные типы ударений.

Важнейшие источники развития выразительности детской речи - это произведения художественной литературы и устного народного творчества, в том числе и малые фольклорные формы (пословицы, поговорки, загадки, потешки, считалки, фразеологизмы).

Методическая разработка включает содержание и формы работы по развитию образной речи ребенка средствами литературных произведений разных жанров (сказки, рассказа, стихотворения) и малых фольклорных форм.

Описание форм, методов и приемов активизации речевого развития детей в условиях ДООУ.

Основной формой педагогического процесса в детском саду являются занятия (в данном случае занятия по развитию речи). Здесь конкретизируются и уточняются знания детей, полученные ими практическим путём и которые они получили, действуя с предметами ближайшего окружения. Но чтобы программные задачи организованного обучения решались более успешно, необходимо весь день пребывания ребёнка в детском саду сделать более содержательным в плане речевого развития. В сборнике предлагается, по мнению авторов, наиболее интересные формы организации детской деятельности, где успешно решаются задачи речевого развития детей :

- наблюдение и труд в природе;

- организация досуга по сценариям активизирующего общения;
- игры-забавы и игры-хороводы на развитие общения;
- слушание художественной литературы с использованием ярких красочных картинок;
- инсценирование, драматизация литературных произведений;
- игры на развитие мелкой моторики рук;
- дидактические игры и упражнения;
- бытовые и игровые ситуации;
- элементарное экспериментирование.

Метод – способ работы воспитателей и детей, обеспечивающий приобретение детьми знаний, умений и навыков. В методике обучения родному языку можно выделить несколько групп методов.

Группы методов:

Наглядный

Словесный

Во всех словесных методах применяются наглядные приемы обучения (кратковременный показ предмета, игрушки; рассматривание иллюстраций) или демонстрация наглядного объекта (чтение стихов кукле, появление разгадки – предмета и т.д.)

Для дошкольного периода развития речи характерны практические методы: метод имитации, метод разговора (беседы), метод пересказа, метод рассказывания (сочинения). Практический метод используется при организации дидактических и словесных игр с наглядным материалом; при знакомстве с литературным текстом; игре – драматизации. Обучение методу имитации происходит непроизвольно в процессе общения с воспитателем, во время любой игры. Особенно много благоприятных ситуаций для развития речи детей складывается в процессе сюжетно-ролевых игр, режиссерских игр, игр-драматизаций. В игре дошкольник копирует различные ситуации, которые он наблюдал или о которых знает по рассказам. Дети копируют и действия взрослых и речь, которой они сопровождают свои действия.

Более сложный по выполнению для воспитанника метод обучения его речи – это метод разговора, еще его называют методом вопросов и ответов, методом беседы. Своим вопросом обучающий побуждает ребенка вспомнить уже известные ему слова, звуки, грамматические формы или связный текст и употребить их к месту, побуждает пользоваться своим речевым запасом и тем самым совершенствовать свою речь.

Детей старшего дошкольного возраста обучают речи методом пересказа, обогащающего их речь всеми компонентами языка, тренирующего их связную речь. Метод пересказа заключается в изложении увиденного, услышанного, просмотренного, прочитанного.

Наибольшую самостоятельность в речи предоставляет детям метод сочинения (рассказывания) где педагог поощряет самостоятельное «сочинение» детьми сказок, рассказывание ими реальных случаев из жизни, на темы из прочитанной художественной литературы, описания ими картинок, реальных объектов – вещей, животных, растений.

Все приведенные примеры методов обучения осуществляются различными приемами. Прием – это элемент метода, вариант применения данного метода.

Так приемами, с помощью которых реализуются методы, могут быть:

\* Словесные приемы: речевой образец, повторение, объяснение, указания, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос (репродуктивный, поисковый, требующий умозаключения, прямой, наводящий, подсказывающий).

\* Наглядные приемы: показ картинки, игрушки, движения или действия (в игре – драматизации, чтение стихотворения), показ положения органов артикуляции при произнесении звуков.

\* Игровые приемы

**От правильного взаимодействия детского сада и семьи зависит успех воспитания детей.**

**Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по- своему дает ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.**

### **Взаимодействие педагогов и специалистов.**

Работа по формированию готовности к овладению грамотой не может ограничиваться рамками логопедического кабинета. Она эффективна только при условии закрепления знаний и умений, полученных на логопедических занятиях всеми участниками коррекционного процесса: педагогами, младшими воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Воспитатель планирует все занятия в соответствии с лексическими темами, проводит работу по активизации предметного словаря, закреплению навыков словообразования и словоизменения, развитию памяти и внимания,



навыков чтения и автоматизации звуков по заданию учителя – логопеда, а также организует игры и упражнения вне занятий, экскурсии, наблюдения, опыты. Музыкальный руководитель занимается разучиванием песен, музыкальных распевок, логоритмических упражнений по общей лексической теме. Он решает задачи по развитию ритма, темпа, слухового внимания, дикции и обогащению словаря дошкольников музыкальными терминами.

Инструктор по физической культуре включает в свои занятия игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики, двигательной координации связанные с темой недели, намеченной учителем – логопедом.

Младший воспитатель, оказывая необходимую помощь учителю-логопеду, воспитателю, сам становится участником коррекционной работы. Во вторую половину дня, в час самокоррекции, следит за выполнением заданий детьми на развитие графомоторных умений, логического мышления, развития зрительно-двигательных координации и мелкой моторики.

Вся работа педагогов фиксируется в “Тетради взаимодействия специалистов”.

Взаимосвязь с родителями.

Готовность ребенка к школе определяется его общей, интеллектуальной и психолого-педагогической подготовкой. Психологическая готовность к школе не возникает у детей спонтанно, т. е. сама по себе. Она образуется постепенно и, самое главное, требует верного педагогического руководства, специально организованных занятий с ребенком в семье. Обеспечить всестороннее развитие ребенка и правильную подготовку его к школе могут только объединенные усилия педагогов и родителей. Семья – первая и наиболее важная среда развития ребенка. Роль родителей в подготовке детей к школе огромна, ее значение трудно переоценить. Взрослые члены семьи выполняют функции и родителей, и воспитателей, и учителей.

Для дошкольника, который посещает детский сад, регулярные “домашние уроки” не будут новостью сами по себе, но характер их будет совсем иной. С их помощью ребенок учится правильно говорить, у него развивается фонематический слух и к старшему дошкольному возрасту достигает такого уровня развития, что ребенок может осуществлять звукобуквенный анализ слова, значит, показывает готовность к овладению чтением и письмом в школе.