

Мастер-класс для родителей детей 6–7 лет с общим недоразвитием речи

«День речевых игр»

Наталья Анатольевна Акулова, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад «107»

Цель: познакомить родителей с понятием "общее недоразвитие речи", познакомить родителей с играми и упражнениями, направленными на преодоление речевых и неречевых психических функций у детей.

Выступление учителя-логопеда Акуловой Н.А.

Уважаемые родители, мы сегодня познакомим вас с играми и упражнениями, которые необходимы для преодоления общего недоразвития речи детей.

Общим недоразвитием речи принято считать такую форму речевого нарушения, при которой у ребенка с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом оказываются несформированными все компоненты языковой системы: произношение и восприятие звуков речи, слоговая структура слова, лексика и грамматика.

Словарный запас (лексика) дошкольников с ОНР отстает от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Затруднения касаются подбора синонимов и антонимов, родственных слов, относительных прилагательных, слов, имеющих абстрактное значение, некоторых обобщений. При употреблении приставочных глаголов, существительных, обозначающих профессии или названия спортсменов по видам спорта, возникает большое количество ошибок. В словаре детей часто отсутствуют сложные существительные и прилагательные, притяжательные прилагательные.

У большинства детей даже при образовании простых нераспространенных предложений отмечаются нарушения согласования и управления («высокую дерево» вместо высокое дерево, «дотронулся лоба» вместо дотронулся до лба, «ухаживал белку» вместо ухаживал за белкой, пропуски или замены сложных предлогов («мячик достали из стола» вместо мячик достали из-под стола, изменение порядка слов. Все дети затрудняются в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Формирование правильной, грамотной речи – одна из основных задач при подготовке детей к школе. Большое внимание этому уделяется в детском саду. Немаловажную роль в этом процессе играет семья. Ребенок с хорошо развитой связной речью легко вступает в общение с окружающими: он может понятно выразить мысли и желания, правильно и четко сформулировать вопрос, договориться со сверстниками в детском саду и школе. И наоборот, неясная речь, скудный словарный запас весьма затрудняют общение со сверстниками и взрослыми и нередко накладывают тяжелый отпечаток на характер ребенка.

Обогащение пассивного и активного словаря ребенка и развитие у него грамматически правильной фразовой речи – это задача, которую родители и педагоги должны решать ежедневно.

Как проводить домашние занятия по развитию речи?

Для этого ничего специально не нужно организовывать. Вам не понадобятся сложные пособия и методики. Стоит лишь настроиться на ежедневную работу и внимательно посмотреть вокруг себя. Поводом и предметом для речевого развития детей может стать абсолютно любой предмет, явление природы, ваши привычные домашние дела, поступки, настроение. Неисчерпаемый материал могут предоставить детские книжки и картинки, игрушки и мультфильмы.

А теперь давайте поиграем. Я предлагаю вашему вниманию несколько словесных игр и упражнений.

Игра "Назови одним словом" – обобщение.

Груша, банан, персик – это что? (Фрукты)

Снегирь, синица, голубь –

Кепка, шапка, панама –

А Б В Г Д Е –

Капуста, помидор, баклажан – и т.д.

Упражнение "Кто быстрее" – классификация фруктов.

Назовите, какие фрукты вы еще знаете? (ананас, вишня, абрикос, слива и т. д.)

– овощи,

– игрушки

– цифры

– насекомые и т.д.

Упражнение "Подбери признак, подбери действие"

Апельсин какой? – оранжевый, сочный, спелый, ароматный, большой, твердый, сладкий, полезный и т. д.

Что можно делать с апельсином? – помыть, почистить, нарезать, купить, угостить и т. д.

Игра "Поваренок"

Назови, что можно приготовить из яблока? – сок, варенье, джем, кисель, повидло, запеканку и т. д.

Упражнение "Из чего – какой?"

Пирог из яблок – ... яблочный.

Варенье из слив – ... сливовое.

Сок из фруктов – ... фруктовый.

Компот из груш – ... грушевый.

Упражнение "Скажи наоборот"

Яблоко сладкое, а лимон ... кислый.

Зимой погода холодная, а летом...

Дерево высокое, а куст...

Сажа черная, а снег...

Молоко жидкое, а сметана...

Лев смелый, а заяц...

Река широкая, а ручеек...

Хурма покрыта тонкой кожурой, а лимон толстой кожурой.

Кричат громко, а шепчут...

Море глубокое, а ручеек...

Перо легкое, а гиря...

Хлеб мягкий, а сухарь...

Камень тяжелый, а пушинка...

Золушка добрая, а мачеха...

Упражнение "Назови ласково"

Лось – лосенок

Вата – ватка

Яблоко – яблочко

Пуля – пулька

Лимон – лимончик

Дети – детки

Волк – волчонок

Липа – липка

Дыня – дынька

Губы – губки

Нога – нотка

Мандарин – мандаринчик

Пена – пенка

Яма – ямка

Апельсин – апельсинчик

Сани – санки

Логические задачи

Лиза и Петя пошли в лес собирать грибы и ягоды.

Лиза грибы не собирала. Что собирал Петя (грибы).

Алисе, Ксюше и Ульяне мама купила ткани на платья.

Зеленую, красную и желтую.

Алисе не зеленую и не красную.

Ксюше – не зеленую и не желтую.

Ульяне – не желтую и не красную.

Какая ткань для каждой из девочек?

(Алисе-желтая, Ксюше-красная, Ульяне-зеленая).

Сколько ушей у трех мышей? (6)

У семи братьев по одной сестре.

Сколько всего сестёр? (одна)

На березе три толстых ветки, на каждой толстой ветке по три тоненьких веточки. На каждой тоненькой веточке по одному яблочку. Сколько всего яблок? (Нисколько, га березе яблоки не растут).

Гусь на двух ногах весит 2 кг. Сколько он будет весить, стоя на одной ноге? (2 кг)

Упражнение "Нет чего?"

Я буду закрывать фрукты, а вы правильно отвечать.

Нет чего? – груши, вишни, яблока, лимона, сливы, абрикоса.

Рассматривая с ребенком книжки с предметными или сюжетными картинками, можно ребенку предложить следующие игры.

Упражнение "Маленькие слова"- уточнение значения различных предлогов и обучение правильному их употреблению

Ответьте на вопросы полным предложением. Какие маленькие слова вы использовали?

Где растут сливы? (Сливы растут на дереве.)

Где сидит Соня? (Соня сидит на скамейке.)

Где сидит малыш? (Малыш сидит в коляске.)

Где стоит коляска? (Коляска стоит перед скамейкой.)

Где спит собака? (Собака спит под скамейкой.)

Упражнение "Расскажи по картинке"

Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы полным предложением.

Какое время года изображено на картинке?

Какой стоит день?

Кто изображен на картинке?

Что делают дети?

Упражнение "Опиши игрушку"

Предложите ребенку описать его любимую игрушку.

Какой слон по цвету? (Слон серого цвета.)

Какой слон по размеру? (Слон большой.)

Назови части тела слона? (У слона есть голова, большие уши, хобот, туловище, четыре ноги, хвост.)

Из чего сделан слон, из какого материала? (Слон сделан из пластмассы.)

Во что одет слон? (Слон одет в синий комбинезон, полосатые ботинки, красный свитер.)

Предложите ребенку повторить рассказ.

Упражнение "Сложи в одно слово"

Листья падают - листопад

Снег падает – снегопад

голый лёд – гололед

Сено косят – сенокос

Кофе мелет- кофемолка

Мясо рубит- мясорубка

Сам варит – самовар

Сам сваливает –самосвал

По снегу ходит – снегоход

Везде ходит – вездеход

Бетон мешает – бетономешалка

По луне ходит – луноход

Мышей ловит – мышеловка

Рыбу ловит – рыболов

Оленей разводит – оленевод

Зверей ловит – зверолов

Лес рубит – лесоруб

Землю пашет – землепашец

Экскурсию водит – экскурсовод

Цветы разводит – цветовод.

У большинства дошкольников с ОНР имеется недоразвитие неречевых психических функций, которые тесно связаны с речью. А так как ваши дети будущие первоклассники, то для успешного обучения им в школе необходим определенный уровень развития психических функций - восприятия, памяти, внимания, мышления, речи.

У детей с ОНР отмечается недостаточность различных видов восприятия и в первую очередь слухового, зрительного, пространственного. Недостаточность базового слухового восприятия влияет на формирование фонематического слуха, а в дальнейшем - фонематического восприятия. Нарушения фонематического восприятия отмечается у всех детей с ОНР.

Нарушения зрительной сферы проявляются в основном в бедности и не различение зрительных представлений, в инертности и нестойкости зрительных следов, а также в отсутствии прочной и адекватной связи слова со зрительным образом предмета.

Изучение особенностей ориентировки в пространстве показало, что дети с недоразвитием речи затрудняются в основном в различении понятий "справа" и "слева", обозначающих местонахождение объекта. У них так же наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле.

Внимание у детей с ОНР характеризуется недостаточной устойчивостью, быстрой истощаемостью, что определяет тенденцию к снижению темпа деятельности в процессе работы. Ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми.

Исследования памяти у детей с ОНР обнаруживают, что объём их зрительной памяти практически не отличается от нормы. Однако заметно снижены слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкций.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

В дошкольном возрасте развивать психические функции необходимо через интересные для ребенка игры. Предлагаем вашему вниманию игры, в которые вы можете играть с ребёнком дома, на прогулке, в поездке.

Игра "Похлопаем"

Ребенок повторяет ритмический рисунок хлопков. В усложненном варианте ребенок повторяет ритм с закрытыми глазами.

Игра "Найди и промолчи"

Цель: учить ориентироваться в зале. Воспитывать выдержку, смекалку.

Детям взрослый показывает предмет, и после того как они закрыли глаза, он прячет его. Потом предлагает поискать, но только не брать, а сказать на ушко, где он спрятан. Кто нашёл первый тот и ведущий в следующей игре.

Упражнение "Повтори рисунок"

Взрослый дает ребенку следующую инструкцию: "Нарисуй точно такую же картинку, какую ты видишь на этом листе. Не торопись, будь внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно такой же, как этот на образце. Если ты что-то не так нарисуешь, то стирать резинкой или пальцем ничего стирать нельзя, а надо поверх неправильного или рядом нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к его выполнению".

Игра "Обезьянка"

Взрослый предлагает ребенку: "Давайте мы с тобой сегодня "превратимся" в обезьянок. Лучше всего обезьянки умеют передразнивать, повторять все, что видят". Взрослый на глазах у ребёнка складывает конструкцию из кирпичиков (или из того материала, на котором проводится игра). Ребёнок должен как можно точнее скопировать не только конструкцию, но и все его движения. Другой вариант: построенную на глазах у ребенка конструкцию закрывают листом бумаги или коробкой и им предлагается сложить ее по памяти (потом результат сравнивается с образцом).

Игра "Что исчезло?"

Посмотри внимательно на картинки, назови нарисованные предметы и постарайся их запомнить. (Взрослый просит ребенка закрыть глаза или отвернуться. Одну картинку взрослый убирает и просит ребенка открыть глаза и назвать исчезнувший предмет.)

Игра "Что изменилось?"

Посмотри внимательно на картинки, назови нарисованные предметы и постарайся их запомнить. (Взрослый просит ребенка закрыть глаза или отвернуться. Взрослый меняет местами 2-3 картинки и просит ребёнка открыть глаза и назвать, что изменилось).

Игра "Найди отличия"

Покажите ребенку картинку. Спросите одинаковые картинки или нет. Чем они отличаются?

Игра "Четвёртый лишний"

Внимательно посмотри на картинки и скажи, какой из четырех предметов лишний. Почему?

Игра "Четвёртый лишний"

Внимательно посмотри на картинки и скажи, какой из четырех предметов лишний. Почему?

Игра "Да-нетка"

Взрослый загадывает слово (название животного, растения, овоща, фрукта и т. д., а ребёнок с помощью вопросов, на которые можно отвечать только «да» или «нет», должен это слово угадать.

Игра "Угадай по описанию"

Взрослый описывает предмет, обращая внимание на его отличительные свойства и признаки. Дети угадывают. Затем дети все по очереди загадывают свой предмет.

Игра "Найди предметы похожие на круг, треугольник. "

Взрослый предлагает ребенку вспомнить или найти в своем окружении предметы похожие на круг (треугольник, квадрат, прямоугольник).

Игра "Закончи предложение"

Ребенку зачитываются незаконченные предложения, предлагают внимательно послушать начало каждого предложения и придумать его завершение.

Учитель-логопед: "Спасибо за внимание! Мы желаем вам терпения и удачи! "

Список литературы:

1. Волковская Т. Н., Юсупова Г. Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М., 2004.
2. Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. - М., 2008.
3. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. - М., 2009.
4. Жохова О. В., Лебедева Е. С. Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ. - М., 2010.