

**Краевое государственное общеобразовательное учреждение лицей-интернат  
«Алтайский краевой педагогический лицей»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №107» комбинированного вида**

**Проект  
«В гостях со сказкой»  
(СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ)**

Разработали:  
**Орищенко Анна Юрьевна,**  
учитель биологии, воспитатель,  
**Худякова Ольга Александровна**  
воспитатель,  
**Шаропина Татьяна Валерьевна**  
воспитатель

Барнаул, 2017г.

## **Введение**

Современный этап общественного развития характеризуется стремительно разворачивающимися инновационными преобразованиями различных сфер жизнедеятельности человека, в том числе и социальной. Обществу и государству сегодня нужны люди, умеющие социализироваться в изменившемся социально-экономическом укладе жизни. Ребенку с особенностями в развитии необходима целенаправленная помощь в построении эффективных поведенческих стратегий, поэтому развитие социальной компетентности стало одним из важнейших направлений нашей работы.

Обозначенная проблема приобретает особое значение, когда речь идет о детях-инвалидах, детях с заболеванием ДЦП, имеющих ограниченный социальный опыт, отличающихся от сверстников ослаблением физического и психического здоровья, нравственной устойчивостью. Характерным результатом негативных влияний выступает высокий уровень социальной дезадаптации таких детей, низкий потенциал их жизненной самореализации. Учитывая это, возникает потребность в проведении специально организованной воспитательной и коррекционно-развивающей работы по формированию у детей с ДЦП социально значимых личностных качеств и ценностных ориентаций путем расширения социальных контактов, начиная с дошкольного возраста.

Таким образом, актуальность проекта обусловлена требованием поиска нетрадиционных подходов к решению проблемы социальной «успешной» адаптации детей с ДЦП. Под социальной адаптацией мы понимаем педагогический процесс, **целью** которого является создание таких условий деятельности ребенка, которые в наибольшей мере способствовали бы его полноценному развитию, приобретению навыков, необходимых как в учебной, так и в трудовой деятельности, развитию всестороннего развития детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата в соответствии с их возможностями.

### **Задачи:**

-создание комплексной коррекционно-образовательной системы, обеспечивающей разностороннее и целостное развитие ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата на основе сохраненных функций с коррекцией дефектных;

-обеспечение условий для творческой деятельности воспитателей, специалистов ДОУ, реализации их личностного и профессионального потенциала;

-удовлетворение воспитательных, образовательных потребностей детей и их родителей;

- закрепление в процессе практической деятельности теоретических знаний полученных на уроках обществознания;

- совершенствовать здоровьесберегающую среду ДОУ через: проведение оздоровительных мероприятий, обеспечение оптимальной жизнедеятельности детей в период адаптации, развитие сенсорно-перцептивной сферы детей посредством

трудотерапии;

- создание у старшеклассников воспитательной ситуации приобщения к будущей профессии педагога и проявления активной жизненной позиции и нравственных качеств: милосердия, толерантности, равнодушия к окружающей действительности;

- формирование гуманистического отношения к окружающему миру, через приобщение к общечеловеческим ценностям, расширение жизненного пространства лицеистов их социального опыта;

- формирование гражданского самосознания, ответственности за порученное дело, и социальной обстановки в своих местностях, формирование навыков гражданского участия во взаимодействии с органами власти и муниципальными учреждениями, в целях решения актуальных социальных проблем;

- развитие навыков командного взаимодействия и осознания своего места в социально значимой деятельности, через получение результата в разрешение конкретной социальной проблемы за счет собственной активности и посреднической деятельности.

Вид проекта: информационно-практико-ориентированный

Тип проекта

По срокам реализации: долгосрочный

По целевой установке: образовательный

### Тематическое планирование

№ занятия	месяц	Тема
1	<b>Сентябрь</b>	Знакомство лицеистов с дошкольниками ДОУ по группам (спортивно-музыкальным залом)
2		Совместное планирование методической работы ДОУ и лицея
3	<b>Октябрь</b>	Презентация социального проекта на базе лицея с участием воспитателей ДОУ
4		Знакомство родителей с социальным проектом «В гостях со сказкой»
5	<b>Ноябрь</b>	Мастер-класс «Подарок маме» -совместное творчество дошкольников и студентов
6		Развлечение «Праздник Осени» с участием лицеистов
7		Игры на прогулке (совместно с лицеистами)
8	<b>Декабрь</b>	Мастер-класс «Как развлечь детей в канун нового года» с участием родителей, лицеистов, педагогов
9		Мастер-класс «Накормим птиц зимой» (для детей и родителей, совместно с педагогическим лицеем)
10		Новогодний утренник — участие лицеистов
11	<b>Январь</b>	Целевая прогулка «Развлечения на снегу» - коррекционно-оздоровительная работа
12		Практический семинар для родителей ДОУ по дистанционному

		обучению детей инвалидов на базе лицея
13		Развлечение «Семейные старты»
14	<b>Февраль</b>	Мастер-класс «Игровая гостиная» (для студентов педагогического лицея)
15		Спортивный праздник к 23 февраля
16	<b>Март</b>	«Азбука дорожного движения»
17		«Веселая Пасха» - с участием студентов лицея.
18	<b>Апрель</b>	«Книжные дали, где еще не бывали» - посещение библиотеки им. Крупской
19		«Пальчиковый театр» - с участием студентов
20		Защита социального проекта на базе ДОУ и лицея-интерната
21	<b>Май</b>	Экскурсия к МЕМОРИАЛУ СЛАВЫ
22		Выпускной ДОУ
23		Подведение итогов, планы на будущее (с участием родителей)
	<b>В течении года</b>	Участие в конкурсах, печатные работы, планирование деятельности, презентации собственной деятельности, участие в конференциях, семинарах, педагогических советов и др.

### Результаты проекта

Результаты данного проекта можно рассматривать в двух ракурсах, как для детей с ОВЗ, так и для лицеистов, получающих дополнительный жизненный опыт, позволяющий овладевать социальными компетентностями и ролями, толерантностью к разным слоям населения. Проект позволяет лицеистам более успешно включаться в процесс самореализации и социализации. Для ДОУ проект позволяет сформировать такое воспитательное пространство, которое обеспечивает успешную социальную адаптацию детей с ДЦП к школе.

#### Эффективность проекта:

- повышение степени общественной активности лицеистов и дошкольников;
- атмосфера соучастия, сострадания, добра и человеческого тепла в лицее и детском саду;
- наличие самостоятельной инициативы лицеистов, появление новых социальных акций и операций (помоги младшему, помоги однокласснику, помоги старшему);
- повышение уровня социальных компетентностей;
- улучшение адаптации у детей раннего возраста;
- повышение эффективности взаимодействия ДОУ с лицеистами;
- активное усвоение ребенком норм и правил социального поведения;
- укрепление чувства собственного достоинства и самооценки детей.

#### Критерии оценки эффективности проекта:

- результативность деятельности учащихся по формированию социально-значимого опыта и социальных компетентностей;
- формирование активной общественной позиции;

- представление учащимися и дошкольниками собственных достижений социальной направленности различного уровня, в том числе дистанционных;
- осмысленный выбор профессии учителя и навыки конструктивного поведения в трудных жизненных ситуациях.

### Литература

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
2. Зенина Т.//Экологическое воспитание детей раннего возраста/ДВ №7 – 20015 г. стр. 17.
3. Н.В.Кирюхина, Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ
4. Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ под ред. Е.А. Каралашвили
5. Г.Б. Моница, Е.К. Лютова, Проблемы маленького ребенка
6. Г.А. Прохорова, Перспективное планирование работы психолога ДОУ
7. Г.Б. Моница, Е.К. Лютова, Тренинг общения с ребенком период раннего детства
8. Г.А. Широкова, Справочник дошкольного психолога
9. И.Г. Малкина – Пых, Возрастные кризисы детства
10. Р.В. Тонкова-Ямпольская, Т.Я.Черток, И.Н. Алферова, Основы медицинских знаний
11. А.С. Галанов, Развитие ребенка от 2 до 3 лет.
12. Е.О. Севостьянова. Дружная семейка.
13. И.В. Ковалева Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста.
14. Н.А. Ильина. Играем в памперсах.
15. Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова. Система развивающих игр для детей раннего возраста.
16. О.Ф.Борисова и др. Программа образования в детском саду Школы свободного развития личности на основе педагогической технологии Марии Монтессори.
17. О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры.
18. Дж.Лешли. Работать с маленькими детьми.
19. Г.Лендрет. Игровая терапия – искусство отношений.
20. Психология детства. Под ред. Реана А.А.