

I. Краткая презентация Программы

Рабочая программа деятельности учителя-логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи), охватывает возраст седьмого года жизни.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования детей по пяти образовательным областями их интеграцию в логопедической работе.

Программа разработана на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)» Н.В. Нищевой.

Данный подход при составлении Программы является взаимодополняющим и необходимым с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Обязательная часть Программы обеспечивает социализацию детей с тяжелыми нарушениями речи.

Структура Программы включает три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный.*

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации программы; принципы и подходы к формированию программы; значимые для разработки и реализации программы характеристики, планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, описание вариативных форм, методов и средств реализации программы.

Организационный раздел содержит описание материально-технического, методического обеспечения программы, включает учебный план, режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программа направлена на разностороннее развитие детей старшего дошкольного возраста с учетом заключения ТПМПК, их возрастных и индивидуальных особенностей, развития психических процессов, которые нуждаются в создании специальных условий, для получения образования, используя специальные методы и приемы:

- работа над речевой системой в целом;
 - максимальное использование сохранных анализаторов;
 - дифференцированный подход (учет индивидуальных психических особенностей, работоспособности, уровня сформированности речи);
 - доступная форма подачи учебного материала;
 - частая смена видов деятельности, дозировка заданий и речевого материала
- введение минуток, релаксации;

-длительное закрепление направленных речевых навыков, частый повтор упражнений с элементами новизны;

-использование речевых игр, элементов сказкотерапии, наглядных пособий (карточек-схем для индивидуальной работы, опорных таблиц, плакатов с алгоритмом выполнения заданий, презентации по ходу логопедического занятия);

-постоянное поддержание интереса к занятиям;

-развитие высших психических функций (внимание, мышление, память);

-формирование эмоционально-волевого компонента деятельности;

Данная программа предусматривает основные направления коррекционной работы:

-развитие артикуляционных движений, формирование способности к произвольному переключению подвижных органов артикуляции с одного движения на другое в заданном темпе;

-развитие мелкой и крупной моторики, переключаемости движений;

-преодоление монотонии и нарушение темпа речи;

-развитие фонематического восприятия;

-развитие лексико-грамматического строя речи;

-развитие звукопроизношения;

-развитие связной речи;

-развитие способности к звуковому анализу и синтезу;

-развитие плавности дыхания;

-развитие коммуникативной функции речи;

-формирование предпосылок для развития письменной речи;

-формирование и развитие когнитивных функций.

Содержательный раздел Программы содержит характеристику взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Цель взаимодействия заключается в обеспечении разносторонней поддержки потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Эффективное взаимодействие педагогического коллектива и семьи возможно при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

-поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия в семье, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;

-учет характера социокультурных потребностей и интересов семьи;

-нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;

-сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития родительской рефлексии, позволяющей адекватно воспринимать особенности ребенка с речевой патологией и оказывать ему посильную помощь в преодолении речевых трудностей;

-практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

-ценностное отношение к детству как части духовной жизни семьи;

-интеграция внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;

-доверительные отношения в системе «семья» - «детский сад», включающие

готовность сторон доверять друг другу;

-разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнерами по общению, каждый из которых несет персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли;

-комплексное, целостное повышение компетентности родителей и их участие в коррекционно-образовательном процессе;

Формы и активные методы сотрудничества с родителями: родительские собрания, консультации, совместные праздники, конкурсы, анкетирование, проекты, совместные выставки, размещение советов и рекомендаций в информационном поле для родителей, на сайте ДОУ.

Успешность реализации программы зависит от консолидации родителей, педагогов и специалистов.