

Когда же дети начинают говорить?

Определить точную дату появления первых слов ребенка не так-то просто. Дело в том, что по времени появления речи и по объему своего активного словаря дети так сильно различаются между собой, что средние данные никак не отражают реальной картины. Есть дети, которые уже в 11-12 месяцев говорят до 110-115 слов, а бывают случаи, когда и до двух с половиной лет ребенок упорно молчит, несмотря на нормальное в целом психическое развитие. Получается, что сроки и темпы овладения речью во многом зависят от индивидуальных особенностей ребенка и от того, по какому пути идет его речевое развитие.

Направления развития речи:

- **пассивное владение словом** - понимание речи
- **активное** – говоренье

Как правило пассивная речь опережает активную. Уже в 10-12 месяцев дети обычно понимают названия многих предметов и действий. До определенного времени число понимаемых слов значительно превосходит количество активно произносимых. И у некоторых детей этот период сильно затягивается. Ребенок может вплоть до 2 лет, хорошо понимая все, что говорят ему взрослые, не произносить ни одного слова - либо вообще молчать, либо объясняться с помощью лепетного говорения. И все-таки при этом, если ребенок живет в нормальных условиях, его речь развивается. Обычно у таких детей переход к активной речи происходит резко и неожиданно. И это понятно. Ведь достаточно богатый запас понимаемых слов становится активным словарем ребенка. В год ребенком *сделано 1-е языковое обобщение* на уровне слова (0-я стадия обобщения слов: слово обозначает конкретный предмет). Первые слова предложения. Адекватное понимание 60 слов в разных простых предложениях в ситуации.

Ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это компенсирует недостаточное развитие импрессивной речи. Понимает простую инструкцию, соотносенную с жестом.

Основную часть слов составляют существительные, обозначающие названия лиц, предметов, звукоподражания («би-би», «му»). Несколько позже появляются названия действий (до 5 слов). Использует отдельные слова в роли предложений. Для уточнения смысла своего высказывания использует жесты, интонацию. Слова не имеют грамматической формы – в предложениях используются в одинаковом звуковом оформлении.

. Ребенок усваивает слова, соотнося их только с конкретным предметом («кукла» - только эта кукла).

Воспроизводит один слог в слове (ударный) или два одинаковых слога, что проявляется в лепетных словах – фрагментах слов («ко»); звукоподражаниях («би-би», «гага», «туту»).

Появляется фраза из двух слов, грамматически не оформленная.

Что необходимо для развития речи?

Общение со взрослым. Подражание.

Долгое время принято было считать, что детская речь возникает из прямого подражания речевым звукам взрослого - малыши запоминают слова взрослых,

повторяют их и таким образом усваивают речь. Подражание действительно имеет место при овладении речью (ведь дети всегда начинают говорить на том же языке, что и их родители). Первые слова возникают только в общении со взрослым. Однако оно не является главным. Ребенок может легко воспроизводить то или иное слово по просьбе взрослого, но в то же время никогда не использовать его самостоятельно. Значит, умение подражать, воспринимать и воспроизводить чужие слова еще не ведет к появлению собственных слов ребенка.

Предметная деятельность

Однако, слово - это прежде всего знак, т. е. заместитель другого предмета. Значит, за каждым словом должен стоять какой-то обозначаемый им предмет, т. е. его значение. Если такого предмета нет, если мать и ребенок до полутора лет ограничиваются проявлениями взаимной любви, первые слова могут не появиться. Как бы при этом много мать ни разговаривала с малышом и как бы хорошо он ни воспроизводил ее слова. Если же мама играет с младенцем в игрушки, его действия и эти самые игрушки становятся предметом (или содержанием) их общения.

Стимул потребности говорить.

Однако в том случае, если ребенок увлеченно играет с предметами, но предпочитает это делать в одиночестве, активные слова ребенка также задерживаются: у него не возникает потребности назвать предмет, обратиться к кому-либо с просьбой или выразить свои впечатления. Стимул потребности говорить:

1. потребность в общении со взрослым
2. потребность в предмете, который нужно назвать.

Подведем небольшой итог. Ни один из факторов, необходимых для развития речи ребенка не является единственным. Только ситуация предметного сотрудничества ребенка со взрослым или содержательного, делового общения создает необходимость назвать предмет, а следовательно, произнести свое слово. Таким образом, **главное - это не просто говорить, но играть с ребенком; разговаривать не просто так, а по поводу совместной игры.**

Для этого подходят кубики, пирамидки, мячики, машинки, картинки и многие другие предметы, с которыми можно играть вместе.

В таком предметном сотрудничестве взрослый ставит перед ребенком **речевую задачу**, которая требует перестройки всего его поведения: чтобы быть понятным, он должен произнести совершенно определенное слово. А это значит, что он должен отвернуться от желанного предмета, обратиться к взрослому и произнести слово, обозначающее предмет. Первоначально у малыша нет никакой потребности называть предмет словом. Такая потребность должна возникнуть, и научить его этому может только взрослый.

Подготовила учитель-логопед Дерябина Е.П.