

СОГЛАСОВАНО:
Председатель комитета
по образованию города Барнаула
А.Г.Муль
«10» для 2020 г.
документов



УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №107»
№ 01-14/108 от 10.12.2020
А.В.Елфимова



Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №107»
на 2021-2025 годы

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 4 от 25.11.2020

Согласовано на заседании
Управляющего совета
протокол №12 от 10.12.2020

Содержание

1.	Пояснительная записка	2
2.	Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад №107» 2021-2025г	3
3.	Информационная справка МБДОУ «Детский сад №107»	6
4.	Аналитическое обоснование Программы развития МБДОУ «Детский сад №107»	12
5.	Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ «Детский сад №107»	20
6.	Цель и задачи Программы развития МБДОУ «Детский сад №107»	21
7.	Реализуемые проекты Программы развития МБДОУ «Детский сад №107»	21
8.	Механизм реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №107»	32
9.	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №107»	33
10.	Возможные риски при реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №107» и пути их устранения	34
11.	Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы	35

1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 107» комбинированного вида на 2021-2025 г.г.(далее -Программа) является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставления образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ «Детский сад №107»комбинированного вида(далее- МБДОУ) в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации –руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Творческая группа разработала программу развития МБДОУ .

Программа была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития).

Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МБДОУ «Детский сад № 107» комбинированного вида при максимальном учете и отражении особенностей детского сада общеразвивающего вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

2.Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №107» на 2021/2025г.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2014 г. N 1115н «О внесении изменений в приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"(с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г.); -Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"(2018 - 2025 годы) - Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» - Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»

	<p>- Постановление Администрации Алтайского края от 20.12.2013 №670 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» (с изменениями на 01.02.2019);</p> <p>- Десять инициатив Губернатора В.П.Томенко для развития образования Алтайского края.</p> <p>- Постановление Администрации города Барнаула от 08.09.2014 №1924 «Об утверждении муниципальной программы развития образования и молодежной политики города Барнаула на 2015-2024 год» (с изменениями на 2 июля 2020 года);</p> <p>- Устав МБДОУ «Детский сад №107» комбинированного вида</p> <p>-Локальные акты</p>
Заказчик Программы	Управляющий совет МБДОУ «Детский сад №107»
Основные разработчики Программы	Педагогический коллектив МБДОУ в составе: старшего воспитателя Евсюковой Натальи Петровны, учителей-логопедов Акуловой Натальи Анатольевны, Дерябиной Евгении Петровны, инструктора по физической культуре Войцеховской Натальи Владимировны под руководством заведующего– Елфимовой Анны Владимировны.
Цель Программы	Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повысить качество образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно коммуникационных; повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области цифровой образовательной среды. 2. Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих технологий 3.Совершенствовать структуру взаимодействия специалистов ДОУ и педагогов для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности дошкольников, имеющих нарушения речи, с внедрением инновационных проектов в образовательной деятельности 4.Модернизировать воспитательную работу в МБДОУ
Сроки и этапы реализации Программы	<p>С 2021 по 2025 годы. Время реализации Программы развития рассчитано на пять лет с 09.01.2021 г. по 31.12.2025 г.</p> <p>I этап– организационно-подготовительный: январь 2021 – август 2021год. (создание условий для реализации программы):</p> <p>Создание стартовых условий для реализации программы развития. Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ.</p> <p>Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.</p> <p>Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.</p> <p>Разработка нормативной правовой документации для успешной</p>

	<p>реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.</p> <p>II этап –этап реализации Программы (сентябрь 2021- май 2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные года). (обеспечение реализации Программы развития.) Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО. Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития: Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников. Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий. Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ООП детьми. Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p> <p>III этап Аналитико-информационный этап (сентябрь-декабрь 2025 год). (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности. 2. Представление аналитических материалов на педсовете МБДОУ, общем родительском собрании, размещение на сайте МБДОУ; 3. Определение проблемы для разработки новой Программы развития.
Перечень реализуемых проектов	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Информационно-образовательная среда» 2. «Безопасность и здоровьесбережение» 3. «Учимся говорить, играя» 4. « Воспитание»
Исполнители Программы	<p>Администрация МБДОУ Педагогический коллектив Родители (законные представители)</p>
Основные целевые показатели (индикаторы) Программы	См.п11.
Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение ИКТ компетентности педагогов МБДОУ -Использование средств дистанционного обучения для оказания необходимой помощи педагогам и родителям в организации воспитательно-образовательного процесса -- Увеличение доли педагогов МБДОУ, применяющих здоровьесозидающие образовательные технологии в практической деятельности - Увеличение доли семей участвующих в образовательном процессе по формированию ценностей здорового образа жизни

	<p>-Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса</p> <p>-- Качественные изменения в развивающей среде, для формирования мотивов и потребностей речевой деятельности детей</p> <p>- Расширение спектра методического обеспечения по реализации образовательной области «Речевое развитие»</p> <p>-разработана программа воспитания</p> <p>- предметно-развивающая среда включает материал краеведческого содержания</p> <p>- педагогические кадры имеют знания и практический материал для работы с детьми</p> <p>- родители –активные участники образовательного процесса (в частности по ознакомлению с профессиями)</p>
<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.</p> <p>Внешний мониторинг: комитет по образованию г.Барнаула</p> <p>Внутренний контроль администрации учреждения</p> <p>Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте МБДОУ.</p>

3.Информационная справка

1.Общие сведения о МДОУ

Полное наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад № 107»комбинированного вида.

Сокращенное наименование организации: МБДОУ «Детский сад № 107»

С января 2015года учреждение имеет два корпуса и статус комбинированного вида, зарегистрировано постановлением администрации г.Барнаула от 30.01.2015

Юридический адрес: 656015, Алтайский край, г. Барнаул, пр-кт Социалистический,128-а;

фактический адрес: 656015, Алтайский край, г.Барнаул, пр-кт Социалистический,128-а; 656015, Алтайский край, г.Барнаул, пр-кт Социалистический,128-б;

Телефон: 22-65-44,22-65-45

Адрес сайта организации: www.детскийсад107.рф

Обособленные структурные подразделения: нет

Учредитель ДОО: городской округ - город Барнаул Алтайского края.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа - города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула

Год ввода в эксплуатацию: 1962г.

Режим работы: 10,5 часов при 5-и дневной рабочей неделе

Мощность ДОО плановая: 136 человек

Общая площадь: здания-1048кв.м., хозяйственные корпуса-362кв.м

Площадь земельного участка:2839 кв.м.

МБДОУ окружено жилыми домами. Поблизости расположены школа, детская школа искусств, детская поликлиника, с которыми МБДОУ активно сотрудничает. Развитая сеть транспортных коммуникаций делает МБДОУ доступным для населения. Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

В соответствии с реализацией задач по оздоровлению в МБДОУ оборудованы и функционируют медицинский кабинет, музыкальный зал.

На 01.09.2022-г мощность ДОУ фактическая: 141 человек, 7 групп, из них 3 компенсирующего вида: с общим недоразвитием речи (далее группа ОНР)- 37 воспитанников

Таблица 1

Распределение групп МБДОУ «Детский сад №107» по возрастам в 2020 году

Возраст	2020г
2-3 года	1
3-4 года	0
4-5 лет	1
5-6 лет	2(из них 1 группа для детей с нарушениями речи)
6-7 лет	3 (из них 2группы для детей с нарушениями речи)

Паспорт здоровья воспитанников

Таблица 2

№	Показатели	2019-2020 г
1.	Число пропусков дней на 1 ребенка	520
2.	Пропущено дней по болезни одним ребенком	6,8
3.	Группа здоровья: 1 группа	-
	2 группа	120
	3 группа	6
	4 группа	15
4.	Ребенок-инвалид	0

Кадровый потенциал (на 01.09.2020)

Важным ресурсом для достижения поставленных целей и решения запланированных задач является кадровое обеспечение.

В учреждении трудятся 15 педагогов, из них 6 узких специалиста. Педагогический коллектив укомплектован на 89%.

Сведения о работниках по должностям

Таблица 3

Старший воспитатель	1
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	2
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
воспитатель	9
всего	15

Качественный состав педагогических кадров МБДОУ отражен в таблице

Таблица 4

№ п/п	показатели	единицы измерения
1.	Общая численность педагогических работников	15 человек
в том числе, педагоги, имеющие квалификационную категорию		
1.1.	высшую	7 человек
		46,67
1.2.	первую	4 человек

		26,67
1.3.	не аттестовано	4 человек
		26,67
в том числе, педагоги, имеющие образование		
1.4.	высшее	12 человек
		80 %
	из них, педагогическое	12 человек
1.5.	Незаконченное высшее	0 человека
		0%
	из них, педагогическое	0 человека
1.6.	среднее профессиональное	3человек
		20%
	из них, педагогическое	3человек
1.7.	среднее (полное)	0 человек
		0%
в том числе, педагоги, имеющие педагогический стаж		
1.8.	До 5 лет	5 человек
	Из них, молодых специалистов(пед.стаж до 3 лет)	1 человек
1.9.	5-10 лет	2 человек
1.10.	10-15 лет	0 человек
1.11.	свыше 15 лет	8 человек
В том числе, педагоги имеющие возраст		
1.12.	До 25 лет	2человек
1.13.	До 35 лет	2 человек
1.14.	До 45 лет	6 человек
1.15.	До 55 лет	1 человек
	Свыше 55 лет	4 человек
В том числе, педагоги имеющие награды		
1.17.	Отраслевые награды	5 человек
1.18.	Ученую степень	0 человек

Социальное партнерство

МБДОУ взаимодействует с организациями города Барнаула на основании договора

Таблица 5

п/п	Организация	Формы работы, адресат
1.	Алтайская краевая детская библиотека им.Н.К.Крупской	Участие в совместных творческих мероприятиях, праздниках
2.	Алтайская краевая специальная библиотека для незрячих и слабовидящих.	Участие в совместных творческих мероприятиях, праздниках
3.	Алтайский краевой педагогический лицей-интернат	Участие в совместных творческих мероприятиях, праздниках
4.	ФГБОУ ВО «АлтГПУ», КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж»	Проведение совместных мероприятий: консультаций, круглых столов, мастер-классов. На базе МБДОУ проходит педагогическая практика студентов.

5.	МБОУ «Гимназия №69	Совместные консультации, семинары, музыкально-спортивные, тематические мероприятия
----	--------------------	--

Опыт работы нашего МБДОУ с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей родителей, делает воспитательно-образовательный процесс более эффективным, открытым и полным. Считаю, что налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений следует продолжать. Сетевое взаимодействие определено как одна из ведущих форм организации работы учреждения на будущий год.

Образовательная деятельность дошкольного учреждения

В МБДОУ разработаны и реализуются:

1. Общеобразовательная программа дошкольного образования, которая опирается на:

- Инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019год – Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019- с336. и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.)

В группах компенсирующей направленности обязательная часть Программы разработана на основе:

- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019год – Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019- с336. и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.)

- Образовательная область «Речевое развитие» (5-7лет) реализуется по Н. В. Нищевой. Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС».

Материально-техническое обеспечение.

Состояние материально - технической базы МБДОУ соответствует требованиям современного уровня образования, требованиям безопасности (ст.37 и 41: ч.б, ст.28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), санитарно - гигиеническим нормам (п.2 ст.40 ФЗ «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения»), физиологии детей, принципам функционального комфорта. В детском саду имеется доступ к сети «Интернет».

Все базисные развивающие предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, социального - коммуникативного развития детей. Они обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения. К ним относятся: групповые помещения; музыкально/спортивный зал; логопедический кабинет;кабинет педагога - психолога.

В МБДОУ 7 групповых помещений и 4 спальные комнаты. Имеются совмещенные 2 музыкально-физкультурных зала, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, медицинский и процедурный кабинеты, сенсорная комната. Кроме того, имеется ряд служебных помещений: пищеблок, складские помещения, прачечная и др..

Таблица 6

Помещения детского сада	Предназначение помещений детского сада
-------------------------	--

Методический кабинет (1 кабинет на втором этаже корпус Б)	-консультации, семинары, круглые столы, педсоветы, практикумы, выставки методической литературы; -повышение профессионального уровня педагогов; - руководство и контроль за воспитательно-образовательной и коррекционной работой.
Музыкально-физкультурный зал (1 зал на втором этаже корпус Б и 1 зал на первом этаже корпус А)	- утренняя гимнастика; - музыкальные занятия; - праздники и досуги; - индивидуальная работа; - релаксация; - развитие творческих способностей детей утренняя гимнастика; - коррекционная физкультура; - праздники и досуги; - индивидуальная работа; - релаксация; - укрепление здоровья детей; - приобщение к ЗОЖ;
Медицинский кабинет (2 кабинета на первом этаже корпус А, один кабинет корпус Б)	-осмотр детей; - консультации врача, мед.сестры; - профилактическая, оздоровительная работ с детьми; -консультативно- просветительская работа с родителями и педагогами
	-укрепление здоровья; - профилактическая, оздоровительная работ с детьми;
Кабинет психолога (1 кабинет на втором этаже корпус Б)	- Индивидуальная коррекционная работа педагога-психолога - Заседания ППк - Консультативный центр
Кабинет учителя- логопеда (1 кабинет на первом этаже-корпус А)	- Индивидуальная коррекционная работа учителя-логопеда - Заседания ППк - Консультативный центр
Групповые помещения (всего 7 групповых помещений: 5 помещения на первом этаже и 2 помещения на втором этаже)	-коррекционно- развивающая и воспитательно-образовательная работа; -центры для решения коррекционно-развивающих задач
Оборудованные участки на улице (7 прогулочных участка)	- прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность;
Приемные (5 приемных: 4 корпус Б, 1-корпус А)	- Организация приема детей - Первичные медицинские осмотры детей воспитателями
Спальни (4 –спальни корпус Б)	- Организация дневного сна детей
Спортивная площадка	- Физкультурные занятия на свежем воздухе
Пищеблок-2 (1 этаж корпус А и Б)	- Приготовление е пищи

Коридоры	- Информационное пространство для родителей (законных представителей)
----------	---

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-хозяйственной базы. Был проведен капитальный ремонт кровли, цоколя и отмостки, капитальный ремонт по замене оконных блоков; оборудованы 2 прогулочные веранды, подготовлена сметная документация для капитального ремонта пищеблока детского сада.

Приобретены дополнительно: оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, музыкальный центр, ковровые покрытия, постелен линолеум в групповых комнатах и детских спальнях. Большая работа проведена по благоустройству территории детского сада: санитарная обрезка деревьев и кустарников, организован огород. Обновлена и пополнена предметно-развивающая среда в группах.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями строится на изучении потребностей семей, на вовлечении родителей (законных представителей) в образовательный процесс путем организации совместной проектной деятельности, организации просветительских и праздничных мероприятий, мастер-классов.

Характеристика системы управления

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В МБДОУ формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет, Общее родительское собрание, Попечительский совет.

Структура и функциональные системы управления соответствуют объему и содержанию деятельности МБДОУ:

- для всех должностей имеются соответствующие должностные инструкции;
- должностные (функциональные) права и обязанности всех участников воспитательно-образовательного процесса сбалансированы и согласованы друг с другом;
- педагогический совет собирается не реже четырех раз в год;
- созданы и действуют творческие рабочие группы по направлениям работы МБДОУ;
- проводятся психолого-педагогические консилиумы по отдельным воспитанникам (не реже 1 раза в квартал);
- оказывается содействие деятельности педагогов в методических объединениях;
- координируется инновационная деятельность МБДОУ;
- осуществляется контроль за оздоровительной работой медперсонала, педагогов, за организацией питания детей в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Принципы управления:

- гласность;
- согласование и принятие управленческих решений;
- дифференцированный подход к оценке деятельности членов коллектива;
- отслеживание динамики развития деятельности внутри МБДОУ;
- ответственность за конечный результат.

Деятельность учреждения систематически и качественно планируется.

Управление направлено на развитие воспитательно-образовательной и оздоровительной деятельности:

- в учреждении имеется и реализуется Программа;
- установлены устойчивые связи с образовательными, оздоровительными, культурными организациями в интересах реализации Программы и оздоровления.

4. Аналитическое обоснование Программы

Эффективное и планомерное использование сил, средств, времени и человеческих ресурсов позволили отметить позитивные изменения, а также выделить сильные и слабые стороны при достижении ожидаемых результатов реализации Программы :

Таблица 7

№	Наименование показателя результата	Ожидаемый результат	Сильные стороны	Слабые стороны
1	Удельный вес численности воспитанников, освоивших основную образовательную программу (по итогам диагностики индивидуального развития воспитанников)	100%	- 100% воспитанников освоили основную образовательную программу; - 100% воспитанников готовы к школьному обучению	- низкий показатель ОО «Речевое развитие» - 3,9б (по сравнению с ОО: «Художественно-эстетическое развитие» - 4,2 б «Физическое развитие» - 4,5 б «Познавательное развитие» - 4,3 б «Социально-коммуникативное развитие» - 4,0 б
2	Создание сайта. Наполнение сайта в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ»; презентация своей деятельности.	68%	- обеспечено функционирование официального сайта МБДОУ; - наполняемость – 68% - увеличилось количество педагогов, принимавших участие в пополнении сайта (с 12% до 75%)	Пополнение странички групп, предоставление родителям презентаций из жизни детей
3	Создание предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	60%	развивающая предметно-пространственная среда создана на 60% (пополнена РППС, способствующая физической и познавательной активности ребёнка);	- не созданы условия для духовно-нравственного развития; - кабинеты и группы не оснащены мультимедийным оборудованием - территория и участки групп не оформлены в соответствии с ООП МБДОУ
4	Увеличение показателя участия	40%	Увеличение числа педагогов с 0%(2016г) до	Малый процент участия в

	педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в том числе и из числа молодых педагогов (разный уровень)		40%(2020г)	профессиональных конкурсах городского и регионального уровня
5	Количество воспитанников, принявших участие в конкурсах различного уровня	10 детей	Увеличение доли участия воспитанников в конкурсах различного уровня с 6 (4%-2016г) до 44 (31%-2020г)	Отсутствует участие в семейных конкурсах городского уровня
6	Доля работников, повысивших уровень профессиональной компетентности в системе мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала	100%	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли педагогов с высшей квалификационной категорией с 4ч (22%) до 7ч(47%) на 25%; - 100% педагогов (15 человек), прошли курсы повышения квалификации по вопросам внедрения и реализации ФГОС ДО; - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам работы с детьми ОВЗ; - 30% педагогов, реализуют инновационные технологии, в том числе ИКТ-технологии; - 2 педагога представили опыт своей работы на РМО « ИКТ-технологии в работе специалистов» - 90% педагогов приняли результативное участие в профессиональных конкурсах различных уровней; - 2 педагога участвовали в онлайн марафоне «Создание собственных интерактивных ресурсов» на «Форуме: Педагоги России» - 2 педагога прошли дистанционные курсы повышения квалификации по дополнительным программам(воспитатель ,педагог-психолог) - 2 педагога прошли профессиональную 	- мало педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне

			переподготовку(заведующий, инструктор по физической культуре)	
8	Доля воспитанников, охваченных услугами дополнительного образования спортивной направленности, от общего числа воспитанников	10%	19 воспитанников (13%) охвачены услугами дополнительного образования спортивной направленности, в том числе на платной основе	- не достаточно услуг спортивной направленности
9	Доля воспитанников, охваченных услугами дополнительного образования, в том числе и на платной основе	35%	39 воспитанника (28 %) охвачены услугами дополнительного образования, в том числе на платной основе;	Не достаточно услуг дополнительного образования
10	Уровень удовлетворенности населения качеством предоставления услуг	95%	- увеличилась доля родителей (законных представителей) удовлетворённых качеством предоставляемых услуг - 95% – результаты независимой оценки качества предоставляемых услуг; - увеличилась доля вовлечённых родителей в подготовку к совместным мероприятиям ДОУ – 50% – результаты анкетирования; - 78% родителей информированы о деятельности образовательной организации (объявления, сайт, индивидуальные приглашения, другие родители) – результаты анкетирования.	- 5% родителей неудовлетворённых качеством предоставления образовательных услуг - вовлечение родителей в образовательный процесс
11	Динамика среднего показателя заболеваемости (индекс здоровья)		Увеличены показатели уровня здоровья воспитанников: - увеличен индекс здоровья воспитанников 4,1% (2015) – 6,8% (2019); - 0% воспитанников с тяжёлой степенью адаптации к условиям детского сада (56% - лёгкая степень адаптации).	- увеличение количества детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта

Анализ выполнения поставленных задач

1.Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у воспитанников.

Анализируя работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического развития дошкольников посредством использования инновационных технологий и методик можно сказать, что в МБДОУ созданы благоприятные условия для физического и психологического здоровья воспитанников.

В МБДОУ внедрён комплекс закаляющих мероприятий после дневного сна с воспитанниками 4-7 лет.

Из мониторинга физического развития воспитанников видно, что во всех возрастных группах воспитанники развиваются и имеют достаточно высокие показатели физического развития.

В целом по образовательной организации хороший показатель физического развития воспитанников 3-7 лет и составляет 74% - высокий показатель, 26% - средний показатель.

В МБДОУ ежегодно открывается вторая группа раннего возраста (2-3 года), дети которой проходят процесс адаптации к условиям детского сада. Можно отметить, что у 56% воспитанников процесс адаптации - лёгкой степени и у 44% - средняя степень.

В МБДОУ ведётся работа по совершенствованию системы работы с воспитанниками в сенсорной комнате: воспитанники 3-7 лет 2 раза в месяц посещают сенсорную комнату. Данная работа используется как дополнительный инструмент в работе психолога и повышает эффективность любых мероприятий, направленных на улучшение психологического и физического здоровья взрослых и детей дошкольного возраста.

В МБДОУ организовано рациональное 4-х разовое питание:

- используется разнообразный ассортимент продуктов, обеспечивающих достаточное содержание необходимых витаминов и минеральных веществ;
- проводится витаминизация 3 - его блюда;
- расчет продуктов производится для дошкольного возраста (воспитанники 3-7 лет);
- дополнительно в рацион питания детей вводятся свежие фрукты, овощи, соки, на период эпидемии гриппа, простудных заболеваний свежий лук, чеснок.

Таким образом, в МБДОУ созданы условия для физического и психологического здоровья воспитанников, качественно и рационально организовано питание детей дошкольного возраста.

Но параллельно с положительными результатами выявлены проблемы.

Проблемы:

- проблема сохранения здоровья воспитанников остаётся актуальной, так как увеличилось количество детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта до 8 человек;
- по-прежнему остаётся низкий показатель индекса здоровья ;
- высокий показатель количества дней, пропущенных по болезни в расчёте на одного воспитанника за год – 6,8

Пути решения:

- продолжать внедрять авторские методики и технологии с воспитанниками дошкольного возраста: точечный массаж по системе Уманской А.А.; дыхательную гимнастику по методике Стрельниковой А.Н.; контрастное воздушное закаливание по методике Ю.Ф. Змановского;
- повысить профессиональный уровень воспитателей по сохранению и укреплению здоровья детей через курсы повышения квалификации, цикл внутренних семинаров;
- включить в образовательный процесс мероприятия по питанию со всеми участниками образовательного процесса.

2. Создание системы управления качеством образования дошкольников в соответствии с ФГОС ДО

Качество результатов образовательной деятельности за 2015-2020 года оценивалось посредством диагностического инструментария, разработанного на основе следующих документов и методической литературы:

- диагностические методики авторов комплексной и парциальных программ;
- оценка состояния здоровья воспитанников – СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ»;
- «Инструктивно-методическое письмо о гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Мониторинг динамики развития основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в Индивидуальной карте освоения Программы, в соответствии с пятью образовательными областями – «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Форма проведения диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Таким образом, система диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В ходе проверки диагностических карт индивидуального развития детей установлено: ранжирование по уровню успешности освоения образовательных областей воспитанниками: следующее:

ОО «Физическое развитие» - 4,5 б

ОО «Познавательное развитие» - 4,3 б

ОО: «Художественно-эстетическое развитие» - 4,2 б

ОО «Социально-коммуникативное развитие» - 4,0 б

ОО «Речевое развитие» - 3,9б

Данные ранжирования позволяют сделать вывод о необходимости активизации организации образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Проблема:

Результаты освоения Основной образовательной программы дошкольного образования указывают на:

- низкий показатель речевого развития - 3,9б

Пути решения:

- внедрить инновационные технологии, методы и приемы как средство речевого развития дошкольников;
- пополнить учебно-методическую базу пособиями и дидактическими играми по совершенствованию речевых навыков у детей дошкольного возраста.

3. Содействие развитию у воспитанников основ, базиса личностной культуры в отношении к людям, явлениям общественной жизни, природе, предметному миру, к самому себе в соответствии с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе.

В 2015-2020 годах с воспитанниками всех возрастных групп велась работа по патриотическому воспитанию, которая имела отражение в ежедневном календарно-тематическом планировании педагогов при работе с воспитанниками. Данная работа включала беседы, рассматривание картин и иллюстраций о своей малой Родине, семье, дети

знакомились со страной, в которой живут и её президентом, принимали участие в выставках рисунков, совместно с педагогом читали рассказы о родной природе и беседовали по ним и др.

Но остается слабое оснащение педагогического процесса по патриотическому воспитанию и отсутствие знаний у педагогов по данному разделу.

Проблема:

- не созданы условия для внедрения программы духовно-нравственного воспитания
- не систематически планируется работа по профориентации дошкольников
- не привлекаются родители для ознакомления с профессиями

Пути решения:

- создать условия по реализации программы воспитания
- создать условия в групповых помещениях (холлах) для патриотического и духовно-нравственного развития воспитанников;
- повысить профессиональный уровень педагогов в вопросах формирования духовно-нравственных и социокультурных ценностей
- организовать работу с родителями по ознакомлению детей с профессиями

4. Организация взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей, формирование у родителей компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Открытость ДОУ. Общественно- государственное управление.

На протяжении реализации программы МБДОУ были запланированы совместные мероприятия с родителями, которые направлены на укрепление связи с семьёй, установление совместных традиций и праздников дошкольной организации и семьи, развитие творческого потенциала в совместном творчестве.

В большинстве случаев, родители (законные представители), являлись лишь гостями на праздниках и развлечениях, активного участия в творческих конкурсах, акциях не принимали.

Для большей информированности родителей (законных представителей) нами дублировалась информация на официальном сайте образовательной организации, информационных стендах о проходящих смотрах, выставках, акция, конференциях, семинарах и т.д.

Таким образом, мы достигли следующих положительных результатов:

- увеличена доля родителей удовлетворённых качеством предоставляемых услуг - 95% – результаты независимой оценки качества предоставляемых услуг;
- доля вовлечённых родителей в подготовку к совместным мероприятиям ДОУ - 50% – результаты анкетирования;
- 78% родителей информированы о деятельности образовательной организации (объявления, сайт ОО, индивидуальные приглашения, другие родители) – результаты анкетирования.

Проблемы:

- официальный сайт ОО (раздел «Наши группы») не предоставляет родителям информации о текущей жизни детей (презентации, видеофильмы);
- 5% родителей не удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг;

Пути решения:

- создать условия для партнёрских взаимоотношений (активное сотрудничество в массовых музыкальных, спортивных мероприятиях, совместных смотрах, выставках, акциях, экскурсиях и т.д.);
- вовлекать родительскую общественность в управлении МБДОУ;

5. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС.

МБДОУ на сегодняшний момент находится в стадии развития, следовательно, имеется большая необходимость и в пополнении развивающей предметно-пространственной среды, её оснащении в соответствии с требованиями ФГОС ДО, развитием информационного пространства.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) построена с учётом методических рекомендаций Карабановой О.А., Алиевой Э.Ф., Радионовой О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М.

В образовательной организации имеется Модульный стандарт, который подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В период с 2015 по 2020 годы последовательно выполнялась задача технического оснащения мультимедийного и аудиовизуального сопровождения образовательного процесса, воспитательной, экспериментальной и методической работы детского сада. За указанный период в МБДОУ приобретены 2 ноутбука, 2 компьютера с мощными аппаратными характеристиками, 2 МФУ, 1 цветной принтер с системой непрерывной подачи чернил, 2 ламинатора. На внутренней территории детского сада было добавлено две точки доступа для улучшения бесперебойной работы в сети Интернет.

Созданы условия для безбарьерной среды:

- имеются пантусы;
- звуковая система оповещения.

По результатам мониторинга развивающей предметно-пространственной среды можно отметить, что РППС функциональных модулей создана на 90%.

Проблема видна из результатов освоения Основной образовательной программы:

- не достаточное оснащение центра развития речи (общеразвивающие группы);
- не созданы условия для духовно-нравственного развития
- не создана игровая среда на территории МБДОУ

Пути решения:

- создать условия для речевого и познавательного развития воспитанников в группах и на территории;
- пополнить учебно-методическую базу пособиями для развития детей по программе духовно-нравственного и речевого развития

6. Создание условий для поддержки инновационной деятельности и развития кадрового потенциала в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Дошкольная образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами на 89%.

В настоящее время в учреждении работают 42 сотрудника, из них 15 - педагогические работники.

Работа по повышению профессионального уровня педагогических кадров ведётся систематически и планомерно.

Благодаря планомерной работе мы достигли таких результатов как:

- увеличение доли педагогов с высшей квалификационной категорией с 4ч (22%) до 7ч(47%) на 25%;

- 100% педагогов (15 человек), прошли курсы повышения квалификации по вопросам внедрения и реализации ФГОС ДО;
 - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам работы с детьми ОВЗ;
 - 30 % педагогов, реализуют инновационные технологии, в том числе ИКТ-технологии;
 - 2 педагога представили опыт своей работы на РМО «ИКТ-технологии в работе специалистов»
 - 40 % педагогов приняли результативное участие в профессиональных конкурсах различных уровней;
 - 2 педагога участвовали в онлайн марафоне «Создание собственных интерактивных ресурсов» на «Форуме: Педагоги России»
 - 2 педагога прошли дистанционные курсы повышения квалификации по дополнительным программам (воспитатель ,педагог-психолог)
 - 2 педагога прошли профессиональную переподготовку (заведующий, инструктор по физической культуре)
 - 5 педагогов использовали дистанционные формы работы с родителями
- Таким образом, в детском саду сформирована система работы по организации повышения квалификации педагогических работников.

Проблема:

- мало педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне.

Пути решения:

- создать условия для внедрения ИКТ-технологий в образовательный процесс;
- создать условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

7.Развитие спектра образовательных услуг, современной образовательной среды, обеспечивающий комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.

В течение 2015-2020 года МБДОУ не предоставляла платные дополнительные образовательные услуги.

В связи с запросом родителей (законных представителей), выявленного в ходе опроса и анкетирования, в МБДОУ оказывались дополнительные образовательные услуги на основе договора-аренды

Перечень дополнительных платных образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ

таблица 8

№	Наименование дополнительной платной образовательной услуги
1.	Проведение занятий оздоровительной гимнастики «Са-Фи-Дансе»
2.	Проведение занятий «Хореография»
3.	Проведение занятий учителем-логопедом

Таким образом, мы смогли охватить дополнительным образованием 38% воспитанников (39 детей).

Проблемы:

- охват воспитанников спортивными секциями - 13%.

Пути решения:

- создать условия для расширения спектра образовательных услуг;
- заключать договора с социальными партнёрами на оказание услуг спортивной направленности.

8. Максимальное развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, поддержка детской одаренности.

Успешная совместная работа педагогического коллектива и родителей (законных представителей) позволила педагогам и воспитанникам принимать участие конкурсах различного уровня и получать призовые места:

Таблица 9

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Конкурсы детей	0	6	36	44

Можно отметить, что у воспитанников детского сада хороший творческий потенциал. Педагоги МБДОУ помогают воспитанникам в развитии этого потенциала, организуя участие дошкольников в конкурсных мероприятиях разного уровня.

Таким образом, из подробного анализа видно, что Программа развития МБДОУ реализована частично. Все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательной организации, её приоритетов и ориентиров на конечные результаты:

Из всего выше сказанного можно сделать заключение, что образовательная организация становится конкурентноспособной.

5. Концепция желаемого будущего состояния

Концепция развития МБДОУ рассматривается как совокупность мер по его обновлению в результате развития инновационных процессов.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и успешную социализацию воспитанников. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встает задача создания единой системы образовательного процесса, построенной на интегрированной основе и выстраивания вариативной среды.

Проектирование интегрированной системы управления и вариативной среды начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении. *Под интегрированной системой управления* мы понимаем набор интегрированных проектов, которые комплексно, в едином пространстве МБДОУ поддерживают все основные аспекты управленческой деятельности. Система интегрированного подхода в управлении создана для принятия управленческих решений, ведения образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, которая способствует эффективной работы различных служб, создавая единое, оперативно-контролируемое пространство.

Ведущими ценностями при разработке концепции можно выделить: ценность здоровья, семья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность семья - является первостепенной ценностью. Наше учреждение сотрудничает с семьями, активно вовлекая ее в совместную деятельность. Так, например участие в совместных проектах и инициативы родителей становятся основой для образовательных проектов. Повышение педагогической компетентности родителей – поле деятельности наших педагогов.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также со здания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

6. Цель и задачи Программы

Цель программы: Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей

Задачи:

- 1.Повысить качество образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно коммуникационных; повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области цифровой образовательной среды.
2. Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих технологий
- 3.Совершенствовать структуру взаимодействия специалистов МБДОУ и педагогов для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности дошкольников, имеющих нарушения речи, с внедрением инновационных проектов в образовательной деятельности
- 4.Модернизировать воспитательную работу в МБДОУ

7. Реализуемые проекты

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в проектах «Информационно-образовательная среда», «Безопасность и здоровьесбережение»,

«Учимся говорить, играя», «Воспитание» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

I этап– организационно-подготовительный: январь 2021 – август 2021 год.

Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития.

- Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ.
- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов
- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой .
- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

Таблица 10

Мероприятия	2021 янв-август 2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Сент. 2025-дек. 2025	Ответственный
Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.	+						Заведующий ст.воспитатель завхоз
Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва	+						Старший воспитатель
Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов	+						Старший воспитатель
Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой	+						Заведующий Старший воспитатель
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий	+						Заведующий Старший воспитатель

II этап – этап реализации программы (сентябрь 2021- май 2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные года).

(обеспечение реализации Программы развития.)

- Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО.
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития:
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.
- Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ООП детьми.
- Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

7.1.Проект «Информационно-образовательная среда»

Цель: Повысить качество образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно коммуникационных; повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области цифровой образовательной среды.

Задачи:

- 1.Повысить качество образования через внедрение информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс:
 - использовать информационные технологии для организации совместной деятельности, как в основной образовательной деятельности, так и в режимные моменты;
- 2.Повысить ИКТ компетентность педагогов МБДОУ (использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработка интерактивных игр и пособий для детей. Грамотно использовать сеть интернет - обучающие тренинги, вебинары по повышению личностных и профессиональных компетенций, обмен опытом)
3. Использовать средства дистанционного обучения для оказания необходимой помощи педагогам и родителям в организации воспитательно-образовательного процесса
- 4.Повысить качество коррекционного развития с использованием современных технологий в совместной и индивидуальной деятельности с детьми

Прогнозируемый результат:

- Повышение качества образования через внедрение информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс:
- Повышение ИКТ компетентности педагогов МБДОУ
- Использование средств дистанционного обучения для оказания необходимой помощи педагогам и родителям в организации воспитательно-образовательного процесса
- Повышение качества коррекционного развития с использованием современных технологий в совместной и индивидуальной деятельности с детьми

Задачи этапа	2021	2022	2023	2024		ответственные	
	2022	2023	2024	2025			
II этап –этап реализации Программы							
1.Повысить качество образования через внедрение информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс: <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные технологии для организации совместной деятельности, как в основной образовательной деятельности, так и в режимные моменты; 							
Организация проведения открытых занятий с использованием ИКТ педагогов, владеющих современными методами преподавания и готовых к их творческому применению с целью обмена опытом	+	+	+	+		Ст.воспитатель педагога	

Организация наставничества в МБДОУ.	+	+	+	+			
2.Задача.Повышать ИКТ компетентность педагогов МБДОУ (использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработка интерактивных игр и пособий для детей. Грамотно использовать сеть интернет - обучающие тренинги, вебинары по повышению личностных и профессиональных компетенций, обмен опытом)							
Проведение семинаров - практикумов для педагогических работников по использованию ИКТ в образовательном процессе: -Семинар «Создание мультимедийной презентации для детей с помощью программы Power Point» -неделя педмастерства «Использование интерактивных технологий в непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста» - интерактивное консультирование педагогов с использованием мультимедийных презентаций. -педсовет «Использование ИКТ в образовательном пространстве»(итоги работы)	+					Заведующий Ст.воспитатель	
Организация участия педагогов в педагогических конкурсах, проектах, в т.ч. и дистанционных по использованию ИКТ-технологий.	+	+	+	+		Ст.воспитатель	
Ведение электронного портфолио педагога как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	+	+	+	+		педагоги	
Приобретение компьютерного оборудования для обеспечения воспитательно-образовательного процесса			+			заведующий	
Приобретение лицензионного программного обеспечения учебного процесса (операционная система, офис, антивирусное ПО, специализированные программы)				+		заведующий	
3.Использовать средства дистанционного обучения для оказания необходимой помощи педагогам и родителям в организации воспитательно-образовательного процесса							
Повышение профессионального уровня педагогов в вопросах дистанционной работы:						Ст.воспитатель педагоги	

Обмен опытом : -Использование ИКТ в работе музыкального руководителя и учителя-логопеда - Использование Flash технологии - Интерактивное общение через комплексную программу Skype, платформы Zoom	+						
Использование инновационных технологий в работе с родителями: - презентация «Один день из жизни группы» (на сайте МБДОУ)- 2 р в год; «Наши успехи» - видеозанятия, видеофильмы; - информационные буклеты с помощью программы Publisher (по рубрикам) - видеофильм «Растем здоровыми»	+			+	+		Воспитатели всех групп педагоги
Приобретение программ для дистанционной работы				+			заведующий
4.Повышать качество коррекционного развития с использованием современных технологий в совместной и индивидуальной деятельности с детьми							
Приобретение компьютерного оборудования (телевизор, ноутбук) для коррекционных групп			+		+		заведующий
Автоматизировать рабочее место педагога-психолога(установка компьютера, подключение к локальной сети МБДОУ с выходом в Интернет для работы с текстами, для проведения диагностики воспитанников)				+			заведующий
III этап Аналитико-информационный этап (2025 год). (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):							
Оценка уровня включенности педагогов использование ИКТ-технологий						+	Заведующий Ст.воспитатель
Анализ использования информационных технологий для организации совместной деятельности, как в основной образовательной деятельности, так и в режимные моменты;						+	Заведующий Ст.воспитатель
Анализ средств дистанционного обучения для оказания необходимой помощи педагогам и родителям в организации воспитательно-							Заведующий Ст.воспитатель

образовательного процесса							
Мониторинг качества коррекционного развития с использованием современных технологий в совместной и индивидуальной деятельности с детьми						+	Заведующий Ст.воспитатель

7.2.Проект «Безопасность и здоровьесбережение»

Цель: Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих технологий

Задачи:

- 1.Повысить эффективность профессиональной деятельности педагогов МБДОУ по созданию здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО
- 2.Оптимизировать двигательную развивающую среду в группах и на территории МБДОУ
- 3.Обеспечить взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса

Прогнозируемый результат:

- Увеличение доли педагогов МБДОУ, применяющих здоровьесозидающие образовательные технологии в практической деятельности
- пополнение спортивным оборудованием для игр зимой и летом
- Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса

Задачи этапа	2021	2022	2023	2024		ответственные	
	2022	2023	2024	2025			
II этап –этап реализации Программы							
1.Задача.Повышать эффективность профессиональной деятельности педагогов ДОУ по созданию здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО							
Обучение педагогов на КПК по современным образовательным технологиям здоровьесбережения и физического развития.	+			+		Старший воспитатель	
Оздоровительный час для педагогов (1 раз в 2 месяца)	+	+	+	+		Старший воспитатель, инструктор по ФК	
Обучающий семинар для воспитателей «Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе»	+					Старший воспитатель, инструктор по ФК	
2.Задача.. Оптимизировать двигательную развивающую среду в группах и на территории МБДОУ							
Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом (в зале и на улице)	+	+	+	+		Старший воспитатель, инструктор по	

						ФК	
Педсовет «Оптимизация двигательной активности в условиях МБДОУ»			+			Старший воспитатель, инструктор по ФК	
Семинар «Использование современного физкультурного оборудования в условиях МБДОУ как средство приобретения опыта двигательной активности воспитанников»		+				Старший воспитатель, инструктор по ФК	
Консультация «Повышение двигательной активности детей в режимных процессах»			+			Старший воспитатель, инструктор по ФК	
Смотр «Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей в группе и на улице»			+			Старший воспитатель, инструктор по ФК	
3.Задача.Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса							
Определение и расширение круга потенциальных партнеров и выявление возможностей для сотрудничества.	+					Старший воспитатель, инструктор по ФК	
Организация консультативной помощи в рамках партнерства с МБУДО ДОО (П)Ц Валеологический центр	+	+	+	+		Старший воспитатель, инструктор по ФК	
Пропаганда здорового образа жизни среди детского и взрослого населения через оформление наглядной информации, работу в группах для родителей в соцсетях и на сайте, организацию совместных спортивных и др. мероприятий с детьми и родителями	+	+	+	+		Старший воспитатель, инструктор по ФК	
Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности (н-р«Чистые ладошки»)		+	+			Старший воспитатель, инструктор по ФК	
-Мастер-класс «Нестандартное физкультурное оборудование для стимулирования двигательной активности дошкольников» -родительское собрание «Использование нестандартного оборудования как средство развития интереса у детей дошкольного возраста к самостоятельной двигательной		+		+		Старший воспитатель, инструктор по ФК	

деятельности» - участие в конкурсах по здоровьесберегательным технологиям различного уровня							

Задачи этапа	2021 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024 2025	2025		
III этап Аналитико-информационный этап (2025 год). (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):							
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности МБДОУ					+	Старший воспитатель, инструктор по ФК	
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через сайт ДОУ, создание презентаций для родителей воспитанников.					+	Педагоги	

7.3. Проект «Учимся говорить, играя»

Цель: Совершенствовать структуру взаимодействия специалистов ДОУ и педагогов для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности дошкольников, имеющих нарушения речи, с внедрением инновационных проектов в образовательной деятельности

Задачи:

- Обогащить речевую развивающую среду дидактическим и игровым материалом
- Повысить компетентность педагогов по развитию речевого поведения детей, формированию умений практического владения выразительной речью в условиях детского сада и семьи
- Сформировать активную родительскую позицию на основе тесного взаимодействия ДОУ и семьи по вопросам становления связной речи детей

Прогнозируемый результат:

- Качественные изменения в развивающей среде, для формирования мотивов и потребностей речевой деятельности детей
- Расширение спектра методического обеспечения по реализации образовательной области «Речевое развитие»
- Увеличение доли педагогов с высоким уровнем коммуникативной компетентности, позволяющей осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений
- активное включение родителей в образовательный процесс

Задачи этапа	2021 2022	2022 2023	2023 2024	2024 2025	2025	ответственные	
II этап –этап реализации программы							
1.Задача.Обогатить речевую развивающую среду дидактическим и игровым материалом							
Пополнение развивающей предметно-пространственной среды дидактическими пособиями, играми, схематичным материалом, мнемотаблицами, алгоритмами, демонстрационным материалом: - составление плана пополнения ПРС (1 р в год)	+	+	+	+	+	Старший воспитатель Воспитатели групп	
Изготовление многофункциональных ширм в соответствии с возрастом		+	+	+	+	Старший воспитатель Воспитатели групп	
2.Задача.Повышать компетентность педагогов по развитию речевого поведения детей, формированию умений практического владения выразительной речью в условиях детского сада и семьи							
Педсовет « Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста»		+				Старший воспитатель	
Семинар « Эффективное внедрение педагогических технологий развития связной речи как условие развития речевых способностей дошкольников»		+				Старший воспитатель	
Круглый стол (по обмену опытом) «Развитие речи средствами театрализованной деятельности»	+			+		Старший воспитатель	
Выставка-ярмарка методических идей по развитию речи		+				Старший воспитатель	
3.Задача.Сформировать активную родительскую позицию на основе тесного взаимодействия ДООУ и семьи по вопросам становления связной речи детей							
Родительское собрание «Современные методы и технологии по развитию речи дошкольников» «Мяч и речь» практикум для родителей	+	+				Заведующий Старший воспитатель	

Участие в конкурсах различного уровня	+	+	+	+		педагоги	
III этап Аналитико-информационный этап (2025 год). (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):							
Комплексная оценка эффективности деятельности МБДОУ по ОО «Речевое развитие»: -обогащение ПРС - повышение профессиональной компетентности педагогов - включение родителей в образовательный процесс	+	+	+	+	+	Старший воспитатель Учителя-логопеды	

7.4.Проект « Воспитание»

Цель: создание условий для усвоения дошкольниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи:

1. Разработать программу воспитания
2. Обогащать предметно-развивающую среду дидактическим и игровым материалом краеведческого содержания
3. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров по вопросам краеведения, формирование умений практического владения материалом в условиях детского сада
4. Повысить активность участия в образовательном процессе родителей (законных представителей)
5. Создание развивающей предметно-пространственной среды на участках детского сада, способствующей полноценному, всестороннему развитию дошкольников.

Прогнозируемый результат:

- разработана программа воспитания
- предметно-развивающая среда включает материал краеведческого содержания
- педагогические кадры имеют знания и практический материал для работы с детьми
- родители –активные участники образовательного процесса(в частности по ознакомлению с профессиями)

Задачи этапа	янв2021 май 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024	2024 2025	2025 сент- декабрь	Ответст.	
II этап –этап реализации программы								
2.Обогащать предметно-развивающую среду дидактическим и игровым материалом краеведческого содержания								

Пополнение ПРС в соответствии с разработанной программой воспитания: - смотр центров по краеведению		+					Старший воспитатель	
- профориентация (ознакомление с профессиями). Подготовка пакета дидактического и иллюстративного материала		+	+				Старший воспитатель воспитатели	
Права ребенка				+			Старший воспитатель	
3.Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров по вопросам краеведения, формирование умений практического владения материалом в условиях детского сада								
-Час краеведения (1р в м-ц)		+	+	+	+		Старший воспитатель	
Педсовет «Реализация программы воспитания» Педсовет «Программа воспитания и итоги ее реализации»		+			+		Заведующий Старший воспитатель	
Семинар-практикум «Планирование и реализация проектов программы воспитания»		+					Старший воспитатель	
Реализация постоянно действующего проекта «В гостях у(о сотрудниках МБДОУ)		+	+	+	+		Старший воспитатель, специалисты	
4.Повысить активность участия в образовательном процессе родителей (законных представителей)								
Реализация постоянно действующего проекта «Гость группы» (ознакомление с профессиями родителей с использованием интерактивных технологий)		+	+	+	+		Воспитатели групп	
Родительское собрание «Что такое патриотизм сегодня?»		+					Старший воспитатель	
Цикл видеопрезентаций «Большая прогулка по городу»		+	+	+	+		Старший воспитатель	
Конференция «Марафон педагогических проектов»					+			

5. Создание развивающей предметно-пространственной среды на участках детского сада, способствующей полноценному, всестороннему развитию дошкольников.								
Разработка дизайн-проекта развивающей предметно-пространственной среды территории	+							Заведующий Старший воспитатель
оборудовать территорию МБДОУ новыми содержательными элементами: культурными объектами; природными ландшафтами; физкультурно-игровыми оздоровительным и сооружениями - Организация экологической тропы - Оборудование метеоплощадки - Оборудование площадки для посева злаков Алтая			+		+			Заведующий Старший воспитатель
III этап Аналитико-информационный этап (2025 год). (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):								
Мониторинг качества воспитательной работы в МБДОУ			+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Анализ материально-технической базы МБДОУ для реализации Программы			+	+	+	+	+	Старший воспитатель

8. Механизм реализации Программы

Координацию текущей работы по реализации мероприятий программы осуществляет заведующий образовательной организации, который:

- осуществляет текущее управление реализацией программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы;
- проводит мониторинг результатов выполнения программных мероприятий.

По каждому из проектов создаются творческие группы, ответственные за их реализацию. Каждый из проектов курируется старшим воспитателем.

Эффективность реализации и исполнения, выделенных на нее средств муниципального бюджета будет обеспечиваться за счет:

- исключения возможности нецелевого использования бюджетных средств;
- прозрачности использования бюджетных средств;
- адресного предоставления бюджетных средств.

Результативность программы будет оцениваться на основе целевых показателей, обозначенных для оценки эффективности реализуемых мероприятий программы, в том числе:

- отражение плана мероприятий, контроля в годовом плане образовательной организации, в тематике педагогических советов;
- оформление отчетов о мероприятиях по реализации программы;
- публикации на официальном сайте образовательной организации;
- отчет администрации перед Общим собранием трудового коллектива, Управляющим советом;
- участие в экспертизе образовательной деятельности, самоанализ, привлечение внешних экспертов;
- участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях

9. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- Повышение качества образования через внедрение информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс
- Повышение ИКТ компетентности педагогов МБДОУ
- Использование средств дистанционного обучения для оказания необходимой помощи педагогам и родителям в организации воспитательно-образовательного процесса
- Повышение качества коррекционного развития с использованием современных технологий в совместной и индивидуальной деятельности с детьми
- Увеличение доли педагогов МБДОУ, применяющих здоровьесозидающие образовательные технологии в практической деятельности
- Увеличение доли семей участвующих в образовательном процессе по формированию ценностей здорового образа жизни
- Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса
- Качественные изменения в развивающей среде, для формирования мотивов и потребностей речевой деятельности детей
- Расширение спектра методического обеспечения по реализации образовательной области «Речевое развитие»
- Увеличение доли педагогов с высоким уровнем коммуникативной компетентности, позволяющей осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений
- Качественные изменения во взаимодействии детского сада, школы и семьи в вопросах осуществления преемственности по речевому развитию детей дошкольного возраста
- разработана программа воспитания
- предметно-развивающая среда включает материал краеведческого содержания
- педагогические кадры имеют знания и практический материал для работы с детьми
- родители – активные участники образовательного процесса (в частности по ознакомлению с профессиями)

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста (по необходимости составлены индивидуальные образовательные маршруты развития детей);
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества

- их образования;
- обеспечение индивидуального психолого – педагогического сопровождения для каждого воспитанника МБДОУ
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право на участие и контроля в работе детского сада.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий (использование новинок педагогической деятельности);
- поддержка инновационной деятельности (обобщение опыта, участие в педагогических мероприятиях).

Для МБДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников (планирование, контроль, анализирование работы);
- развитие сотрудничества с другими социальными системами
- будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении в соответствии с современными требованиями.

Таким образом, работа коллектива МБДОУ направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

10. Возможные риски при реализации программы и пути их устранения

Возможные риски	Способы их минимизации
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия	Повышению степени открытости образовательного учреждения, освещении деятельности коллектива МБДОУ в СМИ, на сайте МБДОУ, Инстаграм, в форме публичного доклада. Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни
Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи.	
Сдвиг сроков выполнения проектов Программы	Придерживаться планов мероприятий, запланированных в программах.
Не достижение всех заявленных результатов	Следовать плану программ или пересмотреть методы достижения желаемого результата
Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок	Заключение договоров о реализации мероприятий, направленных на достижение целей программы, через институционализацию механизмов Софинансирования за счет обеспечения широкого привлечения общественности к обсуждению целей, задач и механизмов развития образования, а также публичного освещения хода и результатов реализации Государственной программы. возможно при обеспечении правильного расчета необходимых объемов средств

	регионального бюджета и необходимого дополнительного финансирования из федерального бюджета, а также привлечения внебюджетных источников.
Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).	Оперативного мониторинга реализации Государственной программы и ее подпрограмм проведение аттестации и переподготовка управленческих кадров системы образования
Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (нехватка педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы)	Оперативное консультирование всех исполнителей

11. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единица измерения % / текущее значение	Целевое значение по годам			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Доля воспитанников, принявших участие в творческих выставках, конкурсах, акциях, спортивных мероприятиях разных уровней	31%	40%	50%	60%	70%
Обновление развивающей предметно-пространственной среды: - методическое оснащение - наглядно-дидактический материал - игровое оборудование - ПРС на территории	60%	65%	75%	85%	95%
Количество социальных партнеров с заключенными и реализованными договорами о совместной деятельности	5 единиц	6	7	7	7
Доля педагогических работников внедряющих современные образовательные технологии (ИКТ-технологии, технологии интерактивного взаимодействия с участниками образовательного процесса)	30%	40%	70%	80%	100%
Доля педагогов с высокой профессиональной	40%	50%	60%	70%	80%

активностью, участвующих в педагогических конкурсах(в т.ч. муниципального уровня)					
Доля семей воспитанников, принявших участие в реализации образовательных проектов	50%	60%	65%	70%	75%